



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОРОДИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

## **Анализ воспитательной работы МБОУ «Смородинская ООШ» за 2021/22 учебный год**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «Смородинская ООШ» за 2021/22 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из *пяти* частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- *справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое полугодие;*
- *справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;*
- *отчетов классных руководителей;*
- *отчетов педагогов внеурочной деятельности;*
- *анкетирования социального педагога;*
- *анкетирования педагога-психолога;*
- *анкетирования школьников;*
- *анкетирования родителей.*

### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год на основе рабочей программы "От успеха в школе к успеху в жизни". На основании календарных планов воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год, утвержденным приказом.

**Цель** воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году: *создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:*

- *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);*
- *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- *реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;*
- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,*
- *поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;*
- *реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции и т. п.;*

- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровне основного общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

## 2. Кадровый состав воспитательной службы школы

### Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора	Донская М.А.	+		+	+	

### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагог-организатор	Нейло И.Е.	1			
Социальный педагог	Нейло И.Е.	1			
Педагог-психолог	Кравцова Л.А.			1	
Классные руководители	Бортникова К.Е.	1			
	Голощапова Т.В.			1	
	Тишик А.М.	1			
	Ракова И.В.	1			
	Иванько А.А.			1	
	Косолапова М.А.	1			
	Захарова Е.Л.			1	
	Кравцова Л.А.			1	

### Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
27.08.2021	<p>1. Анализ работы в 2020/21 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год.</p> <p>2. Общие тенденции российского образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года;</li> <li>• актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей;</li> <li>• формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>• внедрение ставок советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>	12
08.11.2021	<p>1. Социально- нравственное воспитание- главный фактор личностного развития школьника.</p> <p>2. Анализ учебно-воспитательной работы за 1 четверть</p>	12
30.12.2021	<p>1. Эффективные модели внедрения формы наставничества в деятельность общеобразовательного учреждения.</p> <p>2. Анализ учебно-воспитательной работы за 2 четверть</p>	12
31.03.2022	1. Анализ учебно-воспитательной работы за 3 четверть	12
31.05.2022	Анализ учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебного года	12

#### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Однако 55% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022/23 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2021/22 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

#### **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

### **3. Методическая деятельность по воспитательной работе**

#### **ШМО кл.руководителей**

ШМО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. ШМО

строило свою работу в 2021-2022 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей в области «Развитие личностного потенциала обучающихся».

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность ШМО классных руководителей в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Повышение педагогического мастерства классных руководителей в воспитательном процессе путём освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися».

**Цель работы ШМО классных руководителей:**

«Организация методической поддержки повышения профессиональной компетенции, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания».

Для достижения цели были поставлены **задачи:**

- Повышение педагогического мастерства, развитие творчества и инициативы классных руководителей
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

Цели и задачи деятельности ШМО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников ШМО и коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников ШМО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования, поэтому особое внимание в следующем году надо уделить работе молодых классных руководителей. С учетом итогов диагностики профессиональных дефицитов классных руководителей была организована разработка плана методической работы на 2021- 2022 учебный год, в котором было предусмотрено проведение методических мероприятий с освещением инновационного опыта по выявленным проблемам. Все эти вопросы были рассмотрены на заседаниях ШМО классных руководителей в течение учебного года.

Таким образом, в рамках методического объединения классных руководителей проведены **4 заседания методического объединения по плану ШМО** (периодичность заседаний 1 раз в четверть):

1. Организация системы деятельности классного руководителя в 2021-2022 учебном году.
2. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
3. Меры профилактики и предупреждения агрессивного поведения.
4. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания ШМО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практическая лаборатория, практикум, обмен опытом, тестирование.

**Основные направления деятельности методического объединения:**

*1. Аналитическая деятельность:*

- создание базы данных о педагогических работниках школьного методического объединения школы;

- мониторинг профессиональных дефицитов классных руководителей,

*2. Информационная деятельность:*

- ознакомление классных руководителей с новинками психологической, методической и научно-популярной литературы;

- информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании подрастающего поколения, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

- ознакомление классных руководителей с опытом инновационной деятельности в воспитании учащихся;

*3. Организационно-педагогическая деятельность*

- методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим классным руководителям;
- организация посещения открытых внеклассных мероприятий и кружков
- сопровождение классных руководителей участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях
- самообразование педагогов:
- обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации.

#### *4. Консультационная деятельность:*

- организация консультационной работы для классных руководителей,
- популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания,
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

Также в течение года в период между заседаниями осуществлялось индивидуальное консультирование по темам: «Создание плана работы по развитию личностного потенциала обучающихся в классных коллективах», «Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях реализации ООП НОО, ООО в 2021-2022 уч.года, в составлении планов кружковой работы и курсов дополнительного образования. Было организовано посещение открытых внеклассных мероприятий и кружков. Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2021 - 2022 учебном году разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ООО классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

#### **Методическая помощь кл. руководителям:**

9 сентября 2021 года проведен инструктивный семинар по теме "Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году".

17 сентября 2021 года проведен семинар-практикум для учителей МБОУ "Смородинская ООШ". Цель семинара-практикума: ознакомить участников семинара-практикума с особенностями поведения в стрессовых и экстремальных ситуациях, показать необходимость развития стрессоустойчивости, представить техники оказания первой психологической помощи обучающимся в стрессовых ситуациях.

14 октября 2021 год- вебинар по рассмотрению вопросов применения примирительных процедур (медиативных технологий).

20 октября 2021 год- ВКС по вопросам современных угроз для детей в сети интернет и обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их развитию

просмотр вебинаров <https://www.youtube.com/watch?v=JodQdztgIKM> и т.д.

В течение учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов. Согласно плану ВШК проверялась работа классных руководителей 1-9 классов по реализации воспитательного потенциала урока, модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания. Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. По итогам проверки, можно сделать вывод, что классные руководители 1-9 классов реализуют воспитательный потенциал урока, модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания. Но надо активнее использовать и разнообразить виды уроков.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

#### Выводы:

Анализ деятельности классных руководителей за 2021-2022 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Средний стаж в роли кл. руководителя

составляет 10 лет. 2 педагога имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют очень хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Именно ШМО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

«+»	«-»
<p>1. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной.</p> <p>2. Ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя.</p> <p>3. Отлажена работа по проведению мониторинга уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся в 1-4, 5-9 классах.</p> <p>4. На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Подведены итоги "Самый классный класс", "Самый здоровый класс", "Самый читающий класс".</p> <p>5. Воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.</p>	<p>1. Недостаточная работа классных руководителей по самообразованию.</p> <p>2. Недостаточная работа по ознакомлению с опытом работы классных руководителей через взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Наибольшее затруднение у классных руководителей вызывают следующие вопросы: - психологические методы, формы, приёмы для изучения личности ребенка; - практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности; - формы, методы, приёмы работы с родителями.</p> <p>4. Педагогические работники неохотно принимают в профессиональных конкурсах по направлению «Воспитание».</p> <p>5. В 2021 -2022 году классные руководители не проходили курсы повышения квалификации.</p>

Исходя из вышесказанного, в 2022-2023 учебном году ШМО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше школьного уровня) и через школьный сайт.

2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

3. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

4. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.

5. Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.

6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального лично-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

7. Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

8. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает лично ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

#### **4. Степень реализации календарного плана воспитательной работы**

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профорientация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Ценности жизни»,
- «Детские общественные объединения»

#### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Каждый ученик школы по возможности был включен в общие дела школы, классные руководители строят воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение года проведено 9 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: День Отечества, Международный день 8 Марта, акция "Письмо солдату", "День юного героя антифашиста", День матери, День учителя, Великий май, Велопробег, Зарница. Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными, все звенья были задействованы на 100%. Хочется отметить обучающихся 5,7 классов за оригинальный подход, за инициативу дарить радость окружающим. Данные мероприятия формируют у школьников уважение к старшим, а именно к учителям, помогают коммуникации, что не мало важно в настоящее время. Мероприятия, проводимые в рамках проведения предметной недели "Здоровое питание" и недели иностранного языка позволили раскрыть таланты, интересно провести досуг, приготовление блюда класса учили детей работать командой. Активное участие приняли обучающиеся в акции "Письмо солдату", практически все обучающиеся школы написали слова благодарности, письма получились, действительно, благодарные, читая письма, можно сказать, что дети понимают солдатский труд, знают, что значит защищать Отечество, понимают, что военные действия в Украине идут за исторические ценности, смогли найти теплые слова солдатам. Празднично прошли концерты, посвященные дню Отечества, 8 марта. Каждый класс подготовил интересный номер, это было коллективное дело совместно с детьми и кл. руководителем. Дети и все присутствующие были заряжены положительными эмоциями. Е.С. Гончарова, руководитель кружка хора "Непоседы" раскрыла музыкальные таланты детей, умеет заечь детей и сама горит своим делом, продолжает радовать песнями на каждое школьное мероприятие.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, Первым уроком для учащихся был Урок Науки и новых технологий. 3 сентября были проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности. В классах прошли классные часы: «О днях воинской славы России», «Урок толерантности», «Урок безопасности», «Доброта спасет мир», «Терроризм – угроза, которая касается каждого», «Помнить, чтобы жить», просмотр видеofilmа «Беслан. Боль», с последующим обсуждением. Проведены инструктажи по ТБ среди всех обучающихся. Ответственные классные руководители. В 6 классе был организован классный час «Героические страницы истории моей страны», «Дмитрий Донской». 4 октября для учащихся 4,5 классов была проведена нравственная беседа "ТВОРИ ДОБРО". 5 октября в стенах школы прошел праздничный концерт для учителей. Учащиеся подготовили стихи, песни, юмористические сценки, танцы для любимых, родных учителей. В течение дня учащиеся поздравляли

учителей, говорили красивые слова- поздравления, озвучивали добрые пожелания, дарили подарки, сделанные своими руками.

10 сентября учащиеся школы приняли участие во Всероссийской благотворительной акции «Белый цветок», благодаря которой были собраны средства и переведены на счет благотворительного фонда.

11-16 октября прошла неделя «Белгородской символики». Классными руководителями и учителями предметниками были проведены классные часы, мастер-классы, викторины, посвященные Дню флага Белгородской области. Прошел школьный конкурс поделок в котором приняли участие учащиеся 1 класса Огурцов Н., Лавришин М., Болгова А. Огурцов Н. стал призером муниципального уровня конкурса «Символика Белгородской области». 7 октября для 1-4 классов был организован совместный классный час "Россия в цифрах". Учителями начальных классов проведена беседа с учениками про численность населения в нашей стране, показан интересный видеоролик с рассказом о цифровых показателях, городах-миллиониках, как именно проводится перепись населения, в конце проведена викторина. Ребята познакомились с новыми понятиями, задавали вопросы, получили на них ответы. 17 октября акция «День отца», ответственный Бортникова К.Е. и классные руководители.

4 ноября прошла акция, посвященная «Дню народного единства». Учащиеся приняли активное участие в конкурсе рисунков, читали стихи. 19 ноября среди учащихся 5-9 классов прошел школьный этап районного конкурса художественного слова «Здесь моя тяга земная». Ответственные педагог-организатор Нейло И.Е. и классные руководители. Победители школьного этапа продолжили борьбу на муниципальном этапе: Соколов М. 9 класс, Узингер В. 7 класс, Калюжина Д. 24 ноября во всех классах прошли классные часы, посвященные творчеству нашего земляка Косенкова С.С. В рамках проведения **месячника оборонно-массовой и спортивной работы**, с целью воспитания гражданственности и патриотизма, чувства долга и готовности к защите Родины, воспитание уважительного отношения к ратным подвигам защитников Отечества, повышения эффективности военно-патриотического воспитания детей, подростков, популяризации военно - прикладных видов спорта, в школе в период с 23 января по 23 февраля 2022 года были проведены следующие мероприятия:

27 января 2022г. для учащихся 2-9 классов прошли *Уроки мужества, посвященные 78-ой годовщине со дня полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от его блокады немецко-фашистскими войсками* (27 января 1944 год). Вместе с учителем истории школьники вспомнили о мужестве и героизме защитников города, нечеловеческих условиях, в которых жили и трудились люди, сделавшие своим девизом «Все для фронта, все для победы!». Учащиеся приняли участие в исторической викторине "Все ли вы знаете о блокаде?".

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы прошел турнир по настольному теннису.

27 и 28 января учащиеся Смородинской школы приняли участие в школьном этапе муниципального конкурса художественного слова "*Мой край - родная Белгородчина!*". С большой ответственностью подошли участники конкурса к выбору произведения и выступлению. Победители школьного этапа в феврале приняли участие в муниципальном этапе конкурса.

1 февраля 2022г для учащихся 5-9 классов прошли *уроки мужества, посвященные 79 годовщине победы в Сталинградской битве*. Ребята узнали, что Сталинградская битва явилась началом коренного перелома в Великой Отечественной и второй мировой войнах.

3 февраля в Смородинской школе прошла *встреча учащихся с работниками МЧС*. Спасатели рассказали ребятам об опасности тонкого льда на водоёмах. Во время беседы учащиеся повторили основные правила безопасного поведения на льду и закрепили правила поведения в чрезвычайной ситуации. Профессионалы своего дела показали ребятам оснащение, которое они используют, а также продемонстрировали как оно работает. В конце встречи гости ответили на вопросы школьников.

4 февраля для обучающихся 5-6 классов был проведен *час истории «Путь Петра Великого»*; для обучающихся 7-9 классов проведен *познавательный час «Первый император российский»*.

8 февраля - *День памяти юного героя-антифашиста*. В этот день в Смородинской школе вспомнили советских мальчишек и девчонок, которые плечом к плечу со взрослыми вставали на защиту страны во время Великой Отечественной войны. Учащиеся рассказали о подвиге тех, кто беззаветно любил Родину и мужественно сражался с фашистами. Пришёл час и каждый из них показал, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Отечеству и ненависть к врагу.



11 февраля для обучающихся начальной школы были проведен Час истории «Имена России: Пётр Первый».

12 февраля обучающиеся школы приняли участие в доброй субботе, которая прошла под девизом: "Поддержки наших на зимней олимпиаде".

15 февраля 2022 года для учащихся 7-9 классов прошли Уроки мужества "ЖИВАЯ ПАМЯТЬ", именно "живая", потому что живы те, кто воевал в Афганистане, Чечне и память эта будет жива, пока мы об этом помним и говорим. Учащиеся познакомились с историческими событиями войны в Афганистане. Участники мероприятия почтили Минутой молчания память погибших воинов-интернационалистов.

15 февраля с этой памятной датой были ознакомлены и обучающиеся 3-4 классов. Школьники приняли участие в акции "Красный тюльпан".

18 февраля для обучающихся 5,6 классов был организован просмотр и обсуждение фильма "Наследники Победы" в рамках всероссийского народного проекта "Киноуроки в школах России".

Волонтерский отряд "Сердце отдаем людям"- активные участники акции "Тихое добро". Ребята очистили от снега каток с. Смородино. После снегопада ребята выходят на помощь пожилым людям, чистят дорожки к домам, поддерживают порядок на территории памятника, уважительно относятся к исторической памяти своего народа, родного края.

На кануне праздника прошли Уроки мужества «Мы - будущие защитники Отечества», «Мы будем помнить...»

Ко дню защитника Отечества учащиеся начальной школы подготовили подарки, сделанные своими руками, папам, дедушкам.

Учащимся школы была организована выставка «Письма. Спасибо Вам, доблестные герои!»

22 февраля были подведены итоги, грамотами награждены активные классы и участники месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Месячник завершился праздничным концертом, на который были приглашены почетные гости, старшие мичманы северного флота, старший матрос. Гости подготовили видео-презентацию о службе на флоте, рассказали о важности профессии военного, школьники с удовольствием задавали вопросы гостям. 22 февраля был организован праздничный концерт, который подготовили учащиеся и их наставники. На концерте присутствовали важные гости - старшие мичманы Северного Флота. Классные руководители вместе с ребятами посетили и поздравили ветеранов и тружеников тыла.

19 января прошла встреча с отцом Антонием, посвященная исконно русским традициям, связанным с православным праздником Крещением.

6 марта для учащихся начальной школы было организовано мероприятие «Масленица», которое провела работник Дома культуры села Смородино. Ребята не только узнали о традициях этого православного праздника, но и играли в подвижные веселые игры.

Активисты РДШ приняли участие во Всероссийском квизе, который посвящен Дню Театра. Команды из участников 5-9 классов отвечали на вопросы в формате офлайн.

**В рамках фестиваля "Русская весна" были проведены мероприятия:**

патриотическую акцию «Письмо солдату»

С 4 марта в классах проведены уроки «Севастопольские рассказы»

11 марта среди учащихся школы прошли Уроки Мужества «Герои нашего времени», в которых рассказывалось о мужестве в наши дни, уроки «Что такое фейки и как проверять информацию».

С 14 по 18 марта наша школа активно принимала участие:

- во Всероссийском уроке «Герои нашего времени»

- в цикле уроков истории «Моя страна»

- 17 марта учащиеся школы стали участниками Всероссийского онлайн-урока «Русская весна»

- проведен всероссийский уроки добровольчества в целях духовно-нравственного воспитания детей и подростков, формирования у подрастающего поколения активной гражданской позиции путем вовлечения в добровольческую и благотворительную деятельность

- участие во Флешмобе детских хоров «Я –гражданин России!» с целью популяризации вокально-хорового творчества школьников, объединения школьников из разных регионов России на основе единого творческого опыта, реализации целей Года культурного наследия народов России. Всероссийская акция «Сад Памяти», которая продлится до 22 июня. В Акции приняли участие обучающиеся в следующих мероприятиях:

– Всероссийский урок Победы;

– обновление сада, посаженного в рамках акции в 2020-2021 гг.;

– создание композиции из цветущих растений;

– мероприятия по уходу за культурами, посаженные в рамках акции в 2020-2021 гг.;

Всероссийская акция «ЗаДобро», акция добрых дел.

Наша школа участвует в проекте "Киноуроки в школах России".

Захарова Е.Л. вместе с воспитанниками 9 класса посмотрели и обсудили Киноурок «Если бы не я».

18 февраля для обучающихся 5,6,9 классов был организован просмотр и обсуждение фильма "Наследники Победы" в рамках всероссийского народного проекта "Киноуроки в школах России".

В целях воспитания гуманного отношения к животным в Смородинской школе были проведены внеклассные мероприятия. Среди учащихся начальной школы прошли классные часы «Братья наши меньшие». Классные часы «Мы в ответе за тех кого приручили», «В мире животных», «Гуманное отношение к животным» прошли среди учащихся 5-7 классов. В рамках доброй субботы прошла акция «Друзья наши меньшие», в которой каждый учащийся поделился фото и видео о своем питомце.

26 апреля в рамках патриотического воспитания состоялась встреча с представителями важной профессии – защитник Родины. Гостями мероприятия стали Портянкин Ю.Д., председатель Совета ветеранов, Шубитидзе В.А, председатель ДОСААФ, и активист-односельчанин Великодний А.В. Гости рассказали о своем жизненном пути, о военных достижениях, победах и наградах. С большим удовольствием взрослые отвечали на вопросы детей.

По традиции 6 мая учащиеся и учителя МБОУ «Смородинской ООШ» приняли участие в велопробеге, посвященному 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Продолжением мероприятия стала торжественной линейкой у памятника, где учителя и учащиеся сказали слова благодарности защитникам Отечества, возложили цветы и почтили память павших минутой молчания. В заключении патриотического мероприятия всех ждала Солдатская каша.

6 мая в преддверии Дня Победы в школе прошла торжественная линейка, посвященная открытию памятных досок Героям Советского Союза Немцеву И.С. и Бутенко И.Е. На мероприятии присутствовали почетные гости: управляющая территорией села Смородино Вахрушева М.В., председатель Совета ветеранов Влесько П., односельчанин, член совета ветеранов Великодний А.В. Учащиеся школы рассказали биографию героев и о подвиге, за который получили самое высоко звание Героя Советского Союза.

Решая приоритетные задачи патриотического воспитания, учащиеся 5,7,8 классов школы 6 мая посетили музей «Огненный рубеж». Ребята смогли увидеть окопы и блиндажи времен Великой Отечественной войны, разглядеть военную технику тех времен, а также пройтись по всей территории мемориала «Курская битва».

В период празднования Дня Победы в школе прошли акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Копилка Добрых дел», «Окна Победы», «Пробег Памяти».

9 мая на территории Смородинского Дома культуры состоялся митинг, посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. На митинг были приглашены почетные гости: ветераны войн и труженики тыла. В этот торжественный день звучали слова скорби и благодарности всем защитникам Отечества. Память павших почтили минутой молчания и возложили цветы к памятнику погибшим героям.

Учащимися школы был подготовлен праздничный концерт в формате онлайн. Стихи, песни о Победе, танец на знаменитую песню «Катюша», поздравление, все это подготовили ребята совместно с педагогами-наставниками.

В рамках проекта «Сады Памяти» учащиеся 5 и 7 класса оформили клумбы, посадили цветы в знак памяти всем, кто защищал Отечество.

18 мая в школе состоялся легкоатлетический забег «Пробег Победы», в котором приняли все учащиеся школы, по возрастным категориям. Каждый школьник боролся за победу! Сильнейшие получили грамоты.

### **Модуль «Школьный урок»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке	Обсуждение правил общения со старшими

общепринятые нормы поведения	(учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все запланированные мероприятия были реализованы на уровне НОО и ОО. Всероссийскую неделю детской книги провела библиотекарь с. Смородино.

## Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе осуществляется в рамках деятельности детской общественной организации, которая входит в состав Общественно-детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (далее РДШ), и охватывает следующие направления:

военно-патриотическое;  
информационно-медийное;  
гражданская активность;  
личностное развитие

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Намеченный план работы полностью выполнен. 17 ноября 2021 года состоялось мероприятие "Диалог на равных" между директором МБОУ "Смородинская ООШ" и обучающимися 8-9 классов. Ребята задавали самые разные вопросы, каждому была интересна та или иная тема из жизни школы. На общешкольной линейке награждены "Самый лучший класс-2022", "Самый читающий класс", "Самый здоровый класс".

В мае проведено отчетное ученическое собрание "Итоги работы за учебный год".

В мае проведена акция "Доброжелательное письмо" (сбор писем с предложениями по улучшению воспитательного процесса в школе).

Проблемы:

- Не хватает активистов, наставников среди учащихся.
- Хотелось бы большей активности учащихся в общественной жизни школы.
- Низкий уровень активности участия в конкурсах.

На следующий учебный год стоят следующие задачи:

- Принимать активное участие в школьных и районных конкурсах.
- Выступать инициатором интересных и полезных дел.
- Укреплять и сплачивать свой коллектив.
- Бережно хранить и умножать традиции школы.
- Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- Способствовать повышению уровня роли ученического самоуправления.

## Модуль «Профориентация»

В рамках были организовано:

Участие обучающихся 7 – 9х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта <a href="https://worldskills.ru/">https://worldskills.ru/</a>
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию <a href="https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html">https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html</a>
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта <a href="https://www.xn--b1agaa6a0afi1cwe.xn--p1ai/">https://www.xn--b1agaa6a0afi1cwe.xn--p1ai/</a>
Классный час: «Мечты и цели», 9 класс
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9 класса
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.

В рамках **профориентационной работы** 29 марта учащиеся 5-9 классов совершили экскурсию в медицинский кабинет на базе МБОУ СОШ №1 г.Строитель.

10 января в рамках «Классных встреч» организована встреча для обучающихся 8.9 классов со студентом 5 курса БГТУ им.Шухова, мастером спорта по гандболу Кравец Максимом, который рассказал о поступлении в вуз, об экзаменах и конечно об интересной жизни ВУЗа. В феврале был проведен Урок профориентации "Урок успеха: моя будущая профессия". 21 марта прошла встреча с мастерами спорта по пауэрлифтингу. Спортсмены рассказали школьникам о возможностях спорта, о постоянной борьбе для достижения целей и о результатах, которых достигли спортсмены.

В январе для обучающихся 4 класса проведен кл. час Беседа «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится», в феврале классный час «Есть такая профессия – Родину защищать».

Обучающиеся 6 класса на классных часах **познакомились с разными видами профессий** («Сто дорог – одна твоя», о труде водителя).

В рамках проекта Большая перемена учащиеся 5-9 классов приняли участие в онлайн-уроке «Большая перемена – время возможностей».

3 февраля состоялась встреча с работниками МЧС, на которой учащиеся повторили правила поведения в экстренной ситуации, навыки оказания первой помощи, взаимодействие со спасателями.

24 марта для обучающихся 5-9 классов проведена встреча с инспекторами полиции.

В мае организованы экскурсии в методический центр МЧС г. Белгород; СПК "Яковлевские сады".

На родительском собрании в 9 класса (март) был рассмотрен вопрос: Склонности и интересы подростков в выборе профессий. Трудоустройство молодежи в России. Роль родителей в профессиональном выборе детей. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей.

**Педагог-психолог провел диагностику с обучающимися 8,9 классов. Цель исследования:** осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

5 обучающихся (Барахоева А., Литвинчук В., Кравцов А., Сахаров И., Соколов М.) зарегистрированы на сайте "Цифровые профессии".

Сахаров Иван, Бородин А- участники регионального этапа Финатлон (олимпиада по финансовой грамотности).

Барахоева А., Литвинчук В. участник АгроНТИ.

Сахаров И., Павлов М.- участники олимпиады по информатике.

Кравцов А.- международная олимпиада в области народного искусства и нематериального культурного наследия народов России этно-skills» (диплом 1 степени).

Павлом М.- заочная олимпиада «Траектория будущего» (участник)

Павлов М.- конкурс «АгроНТИ-2022» (участник, сертификат).

**Вывод:** намеченный план в данном направлении выполнен частично. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и др. образовательными учреждениями края.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2022/23 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.
5. Профориентационную работу с учащимися следует начинать с 5 класса.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Ожидаемые результаты планомерной и эффективной работы с родителями:

1. Установление партнерских отношений "Ученик+Родитель+Учитель=Друзья", в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой доброжелательной воспитательной среды, для создания сплоченного коллектива.

2. Педагогическое самообразование родителей/законных представителей через разнообразные формы работы с родителями.

3. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике: развитие семейных традиций через проведение совместных семейных праздников.

4. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организации совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. (Тематика родительских собраний отражена в проекте "Семья и школа. Нить доверия"). На родительских собраниях кл.руководители информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом и т.д.

2 раза в год проходит общешкольное собрание.

Организация и проведение информационно-разъяснительной работы с родителями в мессенджерах и социальных сетях, распространение буклетов, памяток по профилактике, о недопущении бесконтрольного времяпровождения ребенка.

Кл. руководители регулярно проводят беседы с родителями, чьи дети нарушают правила поведения в школе, Устав ОУ.

Организован родительский патруль за организацией горячего питания в школе.

Однако запланированные родительские дни не были проведены из-за ковидных ограничений.

#### **Выводы и рекомендации:**

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывает удовлетворительной.

Рекомендации педагогам.

Педагоги школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

#### Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к педагогам, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка.

#### Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Воспитательная работа в классе проводится по следующим направлениям:

**Духовно-нравственное:** формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

**Общекультурное:** создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

**Спортивно-оздоровительное:** формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

**Общеинтеллектуальное:** стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Использование проектного метода в социально значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

**Социальное:** развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики.

Классными руководителями, педагогом-психологом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Классные руководители каждую четверть делают анализы воспитательной деятельности по итогам работы. Данные анализы воспитательной деятельности позволяют увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. В большинстве самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей являются: беседы, классные часы и инструктажи, которые, как правило, готовились только классными руководителями. Считаю, что классным руководителям необходимо в планах воспитательной работы пересмотреть формы работы с учащимися (разнообразить формы) и постараться равносильно активизировать работу во всех направлениях.

Анализируя достижения класса и личные результаты, можно сказать, что все обучающиеся принимают активное участие в жизни класса, наблюдается положительная динамика по результативности в районных конкурсах.

И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально-психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Количество запланированных мероприятий		Выполнено	
на уровне НОО	на уровне ОО	на уровне НОО	на уровне ОО
47	30	44	27

### Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

спортивно-оздоровительное;

общеинтеллектуальное;

духовно-нравственное;

социальное;

общекультурное.

#### Занятость детей в допобразовании (ученик считается один раз)

№ п/п	ОУ	Кол-во детей
1.	Школьные кружки	77
2.	Учреждения допобразования (СЮН и ДТ)	21
3.	Школы искусств и музыкальные	1
4.	<b>Учреждения спорта</b>	10
4.1.	<b>Школа олимпийского резерва(ДЮСШ)</b>	0
4.2.	Платные спортивные секции	10
5.	Творческие объединения культуры	15
6.	Неохваченные допобразованием	0
	<b>ВСЕГО % охвата допобразованием через Навигатор</b>	100%

#### Мониторинг ГТО

Кол-во учащихся 1-4 кл	Из них имеющие значки ГТО	В том числе, получивших значки в 2021-22 уч.г.	Кол-во учащихся 5-9 кл	Из них имеющие значки ГТО	В том числе, получивших значки в 2021-22 уч.г.
33	24	21	44	35	31

#### Мониторинг плавания

14 чел. посещали плавательный бассейн «Волна» 2 раза в неделю. По итогам занятий 60% детей научились плавать, остальные держатся на воде.

#### Положительные моменты:

1. Все учащиеся с удовольствием посещали кружки, о чем свидетельствуют малочисленные пропуски в журналах.
2. Программы по внеурочной деятельности выполнены.
3. Руководители кружков проводили открытые мероприятия, учащиеся имеют индивидуальные результаты, о чем свидетельствуют записи в журналах внеурочной деятельности, в Портфолио обучающихся.
4. Сетевое взаимодействие с МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа».

#### **Вывод:**

1. Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.
2. Имеющийся опыт работы школы по образовательным стандартам, позволяет сделать вывод, что внеурочная деятельность, являясь своеобразной эмоциональной средой, способствует творчеству, проявлению и раскрытию каждого ребенка.
3. Охвачено внеурочной деятельностью 100% обучающихся 1-9 классов.
4. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с СанПиН по утвержденному расписанию занятий и звонков.
5. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включались в общую годовую циклограмму и являлись компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяло ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществлялось на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

#### **Перспективы:**

1. Продолжить работу курсов внеурочной деятельности с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.
2. Использовать интерактивные формы воспитательной работы, которые позволили бы участникам знать активную и исследовательскую позицию в процессе усвоения данного материала.
3. Руководителям кружков, классным руководителям мотивировать учащихся и их родителей в участии конкурсах различных уровней.
4. Привлекать родителей участвовать в школьных мероприятиях, организовывать совместные мероприятия проводить открытые занятия с приглашением родителей.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая Первичная организация «Российское движение школьников» (далее РДШ) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Смородинской основной общеобразовательной школы является добровольным, самоуправляемым объединением, созданным для достижения целей, определенных Уставом Российского движения школьников. Первичная организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108), Уставом организации и положением.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Российское движение школьников имеет свою символику: эмблему, флаг. Первичная организация РДШ не вправе иметь собственную символику, отличную от символики РДШ.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном отряде, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.



Количество запланированных мероприятий		Выполнено	
на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне НОО	на уровне ООО
23	23	19	20

### Модуль «Походы, экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Дата	Учреждение	Мероприятие	Классы
15.12.2021	Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина	Спектакль «Горе от ума»	9
30.03.2022	Военно-исторический парка «Огненный рубеж» пос.Яковлево	Экскурсия по блиндажам, выставка военной техники и оружия, полевая каша, посещение мемориала «Курская дуга»	8,9
27.01.2022	Смородинская сельская библиотека	Мероприятие «Алиса в стране чудес», посвящённое 190 летию со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла	1-4
февраль	Смородинская сельская библиотека	Мероприятие "Живая память"	7-9
17.02.2022	Планетарий ( МБОУ «Смородинская ООШ»	«Техника великой победы»	1-5
06.03.2022	ДК с. Смородино	мероприятие «Масленица»	1-4
29.03.2022	ДК с. Смородино	Развлекательная программа «Весенняя капель»	1-9
1.04.2022	ДК с. Смородино	Первоапрельская вечеринка «Вокруг и около смеха»	1-9
31.03.2022	МБОУ "Гостищевская школа"	Точка роста	5,6
март	Медицинский кабинет г. Строитель		6,7,8,9
май	Экскурсия в методический центр МЧС г. Белгород		8
май	СПК"Яковлевские сады"		4,9

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В школе работает школьная газета «Классная школа», в которой освещается информация о конкурсах проводимых в школе и районе, рассказывается о достижениях ребят, календарь знаменательных дат и активных действий. Также работает школьный сайт <https://smorodin.yak-uo.ru> и группа в контакте <https://vk.com/club173871470>, которые постоянно пополняются информацией.

Проблема: обучающиеся неохотно участвуют в создании различных роликов о школьной жизни.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Задача художественно-эстетического воспитания** в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных конкурсах, акциях, а именно:

конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»

Конкурс рисунков «Поздравляем с Международным женским днем!»

Выставка рисунков «Первоцветы Белгородской области»

Конкурс рисунков «Мы в спорте»

Оформление праздника "День знаний, "Последний звонок"

Оформление предметных недель

Предметная инсталляция ко Дню матери

Оформление выставки декоративно-прикладного творчества "Зимняя фантазия", "День Победы", "Великая Пасха".

Оформление тематических книжных выставок.

Незабываемы моменты учебного года.

### **Модуль "Ценности жизни"**

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Данный модуль в воспитательной системе общеобразовательного учреждения направлен на достижение следующих целей:

**воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни:

развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребностей ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется на реализацию следующих тематических направлений:

- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, преступности и дорожно-транспортных происшествий;
- профилактика суицидального поведения среди подростков;
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям имеют следующие формы:

- «Уроки доброты», классные часы, практикумы, соревнования, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;
- реализация школьной программы "Не отнимай у себя завтра";
- рейды;
- встречи с представителями МЧС;
- выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, газеты, журналы, радио-и телепередачи)
- работа агитбригады и т.д.

Во исполнение распоряжения правительства белгородской области от 28 июня 2021 года "290-рп "Об утверждении Плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года ОУ утверждена Дорожная карта основных мероприятий до 2027 года.

#### **Правовое воспитание.**

Согласно плану воспитательной работы на 2021/22 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся из "группы риска", в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивной секции;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещения, пропуски учебных занятий.

#### **Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации**

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН		Количество детей, оставленных на второй год
		сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022	
75	77	0	0	0	0	0	0	0

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины;
- мелкое хулиганство.

## Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	5
Дети из неблагополучных семей	0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1
Дети, склонные к негативным проявлениям	3

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»; Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Устав школы; Локальные акты.

### Социальный паспорт школы (по состоянию на 1.06.2022)

Всего семей	Из них полных семей	Многодетных семей	Кол-во детей из многодетных семей	Количество опекунских семей	Малообеспеченных семей	Кол-во дев-к/мальчиков, пока 2-9кл
55	40	20	23	1	8	43/29

#### 1.1. Многодетные семьи

Трое детей	четверо	пятеро	Шесть детей	Семь и более
16	4	0	0	0

#### 7.2.

Неблагополучных семей	Стоящие на внутришкольном учете	на учете КДН	ОДН
0	2 (трудная жизненная ситуация)	0	0

Дети "группы риска"- 3 чел.

В 2021/22 году выявлены 2 семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Общее количество посещений – не менее 3 на каждую семью.

Посещения на дому осуществлял классный руководитель с привлечением социального педагога.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

**Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; семей, имеющих детей из группы риска**

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	2	5
Тематические встречи с педагогом-психологом	5	5
Родительские собрания	8	5

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместители директора;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- представители родительской общественности

Проведено 8 заседаний Совета по профилактике.

Мероприятия в рамках модуля были все организованы, частично были заменены формы проведения.

Выводы: Календарный план воспитательной работы МБОУ "Смородинская ООШ" на 2021-2022 учебный год на уровень НОО и ООО выполнен на 89% (некоторые запланированные мероприятия не проведены из-за ковидных ограничений, другие мероприятия были заменены в ходе работы).

### **Рекомендации:**

1. Кл. руководителям создавать оптимальные условия для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей. В конце учебного года помочь каждому ребенку проанализировать личностный рост- увидеть проблемы, найти пути разрешения, заполнить портфель достижения.
2. Использовать в работе современные интерактивные формы воспитания: деловые игры, ток-шоу, медиафорумы, общение со сверстниками из других регионов и стран по скайпу, издание электронных газет и журналов, флешмобы, работа со страницами "В контакте".
3. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие должно подвергаться анализу и обсуждению на собрании школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия и это отражать в протоколах.
4. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся, проводить совместные мероприятия: родители+дети+учителя. Это могут быть совместные спортивные мероприятия, акции, праздники, походы, экскурсии.
5. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию.
6. Развивать ученическое самоуправление и добиваться определенных результатов.
7. При составлении плана профилактической работы на 2022/23 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
8. В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах

жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

## 5. Качество воспитательной работы

### Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников (региональный, всероссийский, международный уровни)

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2021/22 учебный год считаем следующие достижения:

№	направление	ФИО учащегося	Класс	Наименование конкурса	результат
1	интеллектуальное	Сахаров И. Бородина А.	9 8	Региональный этап Финатлон (олимпиада по финансовой грамотности)	участник участник
2		Павлов М.	8	Очный региональный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2022»	участник
3		Павлов М.	8	Заочная олимпиада «Траектория будущего»	участник
4		Кравцов А.	8	Международная олимпиада в области народного искусства и нематериального культурного наследия народов России этно-skills	диплом 1 степени
5	творческое	Калашникова А.	2	Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг»	победитель призер призер призер
		Соколов А.	4		
		Калюжина Д.	6		
		Емельянова А.	5		
	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных мероприятиях	Общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях (очные + заочные, дистанционных)	Количество победителей в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, заочных, дистанционных)	Количество призеров в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, заочных, дистанционных)	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
	77	77	44	14	100
	15	44	13	21	57
	15	77	15	20	100

12	15	0	0	19
1	1	1	0	1

1. Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Увеличивается количество случаев пропусков уроков по уважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.

### Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе

#### Качество традиционных общешкольных дел

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %		
	НОО	ООО	Школа
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	100	100	100
День Учителя	100	100	100
День Матери	70	35	50
День Отечества	100	100	100
Международный день 8 Марта	100	100	100
Акция "Письмо солдату"	50	65	58
День юного героя антифашиста	100	100	100
Велопробег	80	35	54
Зарница	100	100	100
<b>Средний показатель вовлеченности</b>			

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–9-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1	1,3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	1	1	1	1
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	1	2	4	2,3

Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	1	2	2,5
<b>Средняя оценка по всем критериям (качество)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3–2,4</b>
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

**Вывод:** вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

**Рекомендации:** привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

### Качество работы классных руководителей

Качество работы классного руководителя по результатам анкетирования обучающихся 1–9-х классов и их родителей (в таблице по каждому критерию указан средний балл).

Критерий	1-й кл.	2-й кл.	3-й кл.	4-й кл.	5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.	8-й кл.	9-й кл.
Классный руководитель пользуется авторитетом у большинства учеников вашего класса	4,6	5	5	5	4,5	4,5	4,5	4,5	5
Большинство учеников вашего класса доверяют классному руководителю	4,8	4,8	4,9	4,8	3	3,5	3	3	4
Прежде чем принять какое-то решение, которое касается жизни класса, ваш классный руководитель интересуется мнением учеников	3,5	4,5	4,3	4,5	3,2	4,5	3	4,5	4,5
Ваш классный руководитель всегда приветствует идеи учеников класса	4,5	4,5	4,8	4,5	4,5	4,0	3,9	4,0	4,5
Поручения классного руководителя большинство учеников вашего класса выполняют охотно	4,8	4,8	4,8	4,8	3,5	4,2	4,2	4,0	4,2
В вашем классе установились товарищеские отношения	4,6	4,6	4,5	4,6	3,8	3,5	3,5	3	4,0
В вашем классе нет вражды между отдельными учениками	4,8	4,8	3,5	4,5	3,8	3,5	4,3	3,8	4,5
В вашем классе вы чувствуете	4,8	4,7	4,0	5	4,0	3,7	4,0	4,0	5,0



себя комфортно									
<b>Средняя оценка</b>	4,6	5,9	4,8	4,7	3,8	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>4,5</b>
<b>Средняя оценка по школе</b>	<b>4,4</b>								
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – затрудняюсь ответить, 2 – нет, 3 – скорее нет, чем да, 4 – скорее да, чем нет, 5 – да.									
** Заполняют вместе с родителями.									

Качество работы классных руководителей 1–9-х классов по результатам анкетирования педагогов-предметников.

Критерий	1-й кл.	2-й кл.	3-й кл.	4-й кл.	5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.	8-й кл.	9-й кл.
Своевременное информирование об особенностях обучающихся класса, особенностях их взаимоотношений	4,6	4,6	5	4,5	4,7	4,8	4,5	4,3	4,5
Заинтересованность в успехах класса и каждого ученика	3	4,8	4,9	4,0	4,8	4,9	4,9	4,8	4,0
Совместный поиск решения возникающих проблем, связанных с успеваемостью, посещаемостью, поведением обучающихся на уроках	2,3	4,5	4,3	4,5	4,5	5,0	4,5	4,8	4,5
Совместное определение перспектив развития класса в целом и каждого ученика	3,5	4,5	4,8	4,5	4,7	4,8	4,0	4,8	4,5
Организация и координация встреч с родителями и/или с учениками	3,8	4,8	5	4,5	4,8	4,8	4,3	3,5	5,0
<b>Средняя оценка</b>	<b>3,4</b>	<b>4,6</b>	<b>4,9</b>	<b>4,4</b>	<b>4,7</b>	<b>4,9</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>
<b>Средняя оценка по школе</b>	<b>4,5</b>								
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5.									

Качество работы классных руководителей 1–9-х классов по результатам анкетирования заместителей директора.

Критерий	1-й кл.	2-й кл.	3-й кл.	4-й кл.	5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.	8-й кл.	9-й кл.
Наличие и качество ведения документации классного руководителя	3	4	4	4	3	4	3	4	4
Своевременность и оперативность в предоставлении требуемой информации, в том числе отчетов, анализов и т. п.	3	4	4	4	4	4	3	4	4
Эффективность классных часов, коллективно-	3	4	4	4	5	5	4	5	5

творческих дел									
Организация работы детского самоуправления в классе	2	4	3	5	4	4	5	4	4
Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (группа риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей)	3	4	5	4	5	5	3	4	5
Эффективность работы по формированию здорового образа жизни	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Создание благоприятного микроклимата в классном коллективе	4	4	4	4	4	3	4	3	5
Эффективность работы по формированию классного коллектива	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Эффективность работы по вовлечению детей во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования	4	4	4	5	5	4	3	3	4
Динамика общей культуры обучающихся класса	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Динамика успеваемости обучающихся класса с учетом реальных возможностей		4	3	4	4	3	3	3	4
Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, актуальность тематики)	4	5	4	4	5	5	4	4	5
Вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, школы	2	3	3	3	3	3	3	3	5
Индивидуальная работа с родителями	2	5	5	4	5	5	4	4	5
Взаимодействие с педагогами-предметниками (посещение уроков, привлечение к участию в родительских собраниях)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Участие в работе ШМО	3	5	4	4	4	4	4	4	4

Участие в семинарах (вебинарах) различных уровней	3	5	4	4	4	4	4	4	4
Участие в профессиональных конкурсах	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Инициативность и активность классного руководителя	3	3	4	4	4	4	4	4	5
<b>Средняя оценка</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>	<b>4</b>	<b>3,8</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>	<b>4,2</b>
<b>Средняя оценка по школе</b>	<b>3,7</b>								
					* Каждый критерий оценивается от 1 до 5.				

**Выводы:** исходя из средних оценок качества работы классных руководителей школы учениками и их родителями, педагогами-предметниками, заместителями директора можно сделать вывод, что общий показатель качества работы составляет 4,2 балла, то есть качество работы классных руководителей школы за учебный год оценивается как *хорошее*.

#### **Рекомендации:**

1. *Всем классным руководителям обеспечить максимальное взаимодействие с педагогом-психологом, принимать активное участие в работе ШМО как школьного, так и муниципального уровня, рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах.*
2. *Классному руководителю 7-го класса в перспективе пересмотреть формы взаимодействия с учениками и родителями.*

#### **Качество внеурочной деятельности**

Мониторинг удовлетворенности внеурочной деятельностью в 2021-2022 учебном году

Дата проведения: май 2022

Число респондентов: 31

<b>3 класс</b>	интересно	скучно	кружок помог в учебе
<b>Спортивная карусель</b>	5		1
Православная культура	1	1	4
Грамотный читатель	3	2	1
<b>Информатика</b>	4		2
<b>Культура безопасности жизнедеятельности</b>	4	1	1
<b>4 класс</b>			
<b>Спортивная карусель</b>	4	1	
Финансовая грамотность	1	3	1
Культурный стандарт	2	2	1
<b>Информатика</b>	5	1	
Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	3
Шаги к успешности	1	2	2
<b>2 класс</b>			
<b>Спортивная карусель</b>	9		2
<b>Велобум</b>	7	2	2
Православная культура	3	4	4
<b>Информатика</b>	8		3
<b>Культура безопасности жизнедеятельности</b>	7	1	3
Мир глазами художника	5	1	5

<b>1 класс</b>			
<b>Информатика</b>	9		
<b>Счастливый английский</b>	9		
<b>Спортивная карусель</b>	7	2	

Выводы: Учащиеся с интересом посещают кружки:

<b>3 класс</b>
<b>Спортивная карусель</b>
<b>Информатика</b>
<b>Культура безопасности жизнедеятельности</b>
<b>4 класс</b>
<b>Спортивная карусель</b>
<b>Информатика</b>
<b>2 класс</b>
<b>Спортивная карусель</b>
<b>Велобум</b>
<b>Информатика</b>
<b>Культура безопасности жизнедеятельности</b>
<b>1 класс</b>
<b>Информатика</b>
<b>Счастливый английский</b>
<b>Спортивная карусель</b>

### Мониторинг удовлетворенности дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году

	интересно	скучно	кружок помог в учебе
<b>3 класс</b>			
Хор «Непоседы»	2	3	1
Азбука танца	5		1
<b>4 класс</b>			
Хор «Непоседы»	2	2	1
Азбука танца	4	1	
<b>2 класс</b>			
Хор «Непоседы»	7	2	2
Азбука танца	5	3	3
Бумажные фантазии	7		4
<b>1 класс</b>			
Хор «Непоседы»	5	2	2
Азбука танца	4	3	2

Тема: Удовлетворенность детей 5-8 классов внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Цель исследования: изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

Время проведения: май 2022 год

В школе был проведен мониторинг степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность участников образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Число респондентов: 35

<b>7 класс</b>	интересно	скучно	обычно	кружок
----------------	-----------	--------	--------	--------

				поможет в будущем
В мире православной культуры	3		5	
Мой безопасный мир		1	4	3
Введению в химию	1	2	4	1
<b>6 класс</b>				
В мире православной культуры		4	2	1
Мой безопасный мир	2	2	3	
Русская словесность	1	1	5	
Формула правильного питания	2	2	3	
<b>5 класс</b>				
Мой безопасный мир	4	3		4
<b>Формула правильного питания</b>	5	2	4	
<b>8 класс</b>				
В мире православной культуры	2	4	3	
Этика и психология семейной жизни	3	2	2	2
<b>Информационная безопасность</b>	4	1	2	2
<b>Занимательная математика</b>	4	2	2	1
<b>Основы правовых знаний</b>	4	1		4

Мониторинг удовлетворенности дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году

<b>7 класс</b>	интересно	скучно	обычно	кружок поможет в будущем
Секция «Легкая атлетика»	1		4	
<b>Занимательный английский</b>	4		3	1
Клуб «Играем в КВН»	2		1	
<b>6 класс</b>				
Хор «Непоседы»	2	2	3	
<b>5 класс</b>				
Хор «Непоседы»	8	2	1	
<b>3Dмоделирование</b>	6	2	3	
<b>8 класс</b>				
Клуб «Играем в КВН»	3	1	2	
<b>Спортивная секция «Легкая атлетика»</b>	3	1	1	

- Удалось ли Вам найти занятия после уроков, которые бы соответствовали Вашим интересам и потребностям? (дайте только один вариант ответа)
  - Определенно да-11 (31%)
  - Скорее да-10 (29%)
  - Затрудняюсь ответить-15 (43%)
  - Скорее нет-3 (9%)
  - Определенно нет-3 (9%)
- Что дают Вам занятия в кружка (выберите не более 5 вариантов ответа)
  - Узнаю новое и интересное-26 (74%)
  - Учусь конкретной деятельности-5 (14%)
  - С пользой провожу свободное время-13 (37%)
  - Развиваю свои способности-24 (69%)
  - Занятия помогают мне преодолеть трудности в учебе-9 (26%)
  - Учусь самостоятельно приобретать новые знания-8 (23%)
  - Получаю знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии-9 (26%)
  - Добиваюсь высоких результатов в выбранном направлении- 10 (29%)

3. Довольны ли Вы своим успехами и достижениями, которых Вы достигли, занимаясь в кружках (дайте только один вариант ответа)
  - Да, вполне-12 (34%)
  - Скорее да, чем нет-16 (46%)
  - Скорее нет, чем да-5 (14%)
  - Нет-2 (6%)
4. На занятиях в кружках, секции Вас привлекает: (выберите не более 3 вариантов ответа)
  - Овладение новыми знаниями- 26 (74%)
  - Овладение новыми умениями- 21 (60%)
  - Совместное проведение досуга- 9 (26%)
  - Общение с педагогом- 9 (26%)
  - Общение с друзьями-18 (51%)
5. Оцените, в какой мере на занятиях Вы ощущаете: (выберите не более 3 вариантов ответа)
  - Радость успеха-15 (43%)
  - Свою самостоятельность-16 (46%)
  - Поддержку педагога-6 (17%)
  - Уверенность в своих силах-17 (49%)
  - Возможность проявить свои способности- 26 (74%)
6. Легко ли Вам общаться с педагогом, обращаться к нему с вопросами, просьбами? (выберите только один вариант ответа)
  - Да, легко-18 (51%)
  - Нет- 3 (8%)
  - Когда как- 14 (40%)
7. Занятия проходят: (выберите только один вариант ответа)
  - Интересно-14 (40%)
  - Скучно-3 (8%)
  - Когда как-17 (49%)

1. Что бы Вы хотели изменить? Добавить урок общения учащихся с учителями

Выводы: Учащиеся с интересом посещают кружки:

<b>5 класс</b>
<b>Хор «Непоседы»</b>
<b>3Dмоделирование</b>
<b>8 класс</b>
<b>Спортивная секция «Легкая атлетика»</b>
<b>7 класс</b>
<b>Занимательный английский</b>
<b>Формула правильного питания</b>
<b>8 класс</b>
<b>Информационная безопасность</b>
<b>Занимательная математика</b>
<b>Основы правовых знаний</b>

На занятиях сложились товарищеские отношения с одноклассниками, школьники узнали новое и важное для себя. 74% школьников имеют возможность показать свои способности, им комфортно на занятиях.

### **КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель: определение уровня удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе  
 Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-8 классов.

Метод исследования: метод анкетного опроса.

Всего приняли участие 58 родителей (законных представителей)

Данные о степени удовлетворённости родителей уровнем организации внеурочной деятельности

Вопрос	Да	Частично	Нет
Мой ребенок посещает занятия внеурочной деятельности в школе	100%	0%	0%
В школе созданы необходимые условия для проведения занятий внеурочной деятельности.	76%	15%	9%
Занятия внеурочной деятельности, которые посещает мой ребенок, для него полезны и интересны	80%	17%	3%
Формы проведения занятий внеурочной деятельности разнообразны.	78%	20%	2%
Родителям предоставили возможность выбора вариантов занятий внеурочной деятельности	94%	6%	0%
Доволен ли Ваш ребенок занятиями внеурочной деятельности в школе	68%	21%	1%

В целом родители довольны качеством образовательных услуг, результаты анкетирования стали барометром удовлетворенности образовательным процессом, они были доведены до преподавателей школы, обсуждались на СД, родительских собраниях и дали возможность наметить дальнейшее движение развития школы

**Вывод:** внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года была стабильна, как по уровням образования, так и в среднем по школе. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 100 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

#### **Качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, географии. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

**Вывод:** по результатам посещения уроков педагогов, анализа отчетов воспитательной работы, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

#### **Рекомендации:**

Учителям-предметникам:

1. При составлении тематического планирования предусмотреть возможность проведения уроков с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села.
2. При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.
3. Следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.
4. Во время урока следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

#### **Качество работы школьного ученического самоуправления**

*Совет школьников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.*

Председатель: ученица 7-го класса Сахарова Е.

*Совет школьников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшим вожатым.*

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьной газеты.

**Выводы:** *в течение всего учебного года Совет школьников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета школьников можно оценить как удовлетворительную.*

#### **Рекомендации:**

1. Педагогам школы поддерживать инициативы Совета школьников.
2. Классным руководителям:
  - способствовать выполнению решений Совета школьников в своих классах;
  - контролировать участие представителей класса в работе Совета школьников;
  - выбирать представителей в Совет школьников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
  - привлекать Совет школьников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

#### **Качество профориентационной работы**

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов.

#### **Результаты анкетирования**

Критерии эффективности	Классы	
	8	9



1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%
В среднем по классу	<b>27,4%</b>	<b>58,4%</b>

**Вывод:** результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-м классе *низкое*, в 9-м – *среднее*.

#### **Рекомендации:**

1. *Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.*
2. *Рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.*

#### **Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников**

Работа с родителями проводилась в форме *индивидуальных встреч, родительских собраний*. В течение года проведено по 7-8 родительских собраний в каждом классе, также проведены 2 *родительских собрания для родителей обучающихся 9-го класса по вопросам ГИА-2022.*

В основном тематика классных родительских собраний в течение года *была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.*

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1-9 классах.

*Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом.*

**Вывод:** по сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- *повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;*
- *повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2 процента;*
- *повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;*
- *повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.*

#### **Рекомендации:**

1. *При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).*
2. *Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.*
3. *Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.*

**Выводы:** Календарный план воспитательной работы МБОУ "Смородинская ООШ" на 2021-2022 учебный год на уровень НОО и ООО выполнен на 89% (некоторые запланированные мероприятия не проведены из-за ковидных ограничений, другие мероприятия были заменены в ходе работы).

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- *низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;*
- *низкий уровень отдельных обучающихся 5-9 классов учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей.*

**Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году:**

- *формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;*
- *повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;*
- *развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы;*
- *создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;*
- *использование в работе современных интерактивных форм воспитания: деловые игры, ток-шоу, медиафорумы, общение со сверстниками из других регионов и стран по скайпу, издание электронных газет и журналов, флешмобы, работа со страницами "В контакте";*
- *развитие ученического самоуправления и достижение определенных результатов*
- *совершенствование системы партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся, проведение совместных мероприятий: родители+дети+учителя. Это могут быть совместные спортивные мероприятия, акции, праздники, походы, экскурсии.*

Зам.директора \_\_\_\_\_ Донская М.А.