

Концепция воспитательной системы на 2021 - 2025 годы



Деятельность **учителя** – довольно непростой труд, требующий от человека высочайшей идейности, прочных знаний, стабильных интересов, отчетливо выраженного профнаправления, познания в законах детства, теории и практики обучения и воспитания. При объединении данных качеств работа осуществляется целостно и последовательно, что и характеризует личность **учителя**. **Требования** к современному **преподавателю** устанавливаются современным обществом, без которых его специальность невозможна

Миссия школы:

Школа – это дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей и для людей.

Цель воспитательной работы школы: *создание условий для личностного развития школьников, проявляющиеся:*

- *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);*
- *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Для достижения цели школа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
4. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
5. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
6. Реализация воспитательных возможностей и традиционных общешкольных дел.
7. Реализация воспитательных возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции и т. п.
8. Реализация воспитательного потенциала школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся.
9. Активизация работы ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов.

10. Организация профориентационной работы со школьниками на уровне основного общего образования.

Задачи педагогического коллектива:

1. Повышение профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Укрепление связи с общественными организациями, привлечение их к совместной работе со школой.
3. Создание условий для психологического сопровождения воспитанников (диагностическое обследование и оказание психологической поддержки школьникам).
4. Гуманизация деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

Пути реализации воспитательных задач:

1. Личностный подход к воспитанию.
2. Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиях ВД, кружков, секций.
3. Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек путем реализации мероприятий под лозунгом «Я выбираю жизнь».
4. Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.
5. Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.
6. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия.

Инновационная деятельность школы.

В рекреациях школы созданы зоны отдыха, где учащиеся могут познакомиться с новинками новой литературы, поиграть в шашки, шахматы.

Пишущая доска на стене- актив школы принял решение поздравлять с Днем рождения учащихся и учителей!

Магнитно-маркерная доска активно применяется для внеурочной деятельности: можно прикрепить стенгазету, творческие работы учащихся, мотивационные цитаты, рассказы о новых изобретениях, фото школьников после каникул.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

Гражданское и патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе у детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, интересов учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Для реализации цели и задач в школе разработаны проекты и программы:

Проект «Семья и школа: нить доверия!»

Проект "Школа здоровья"

Проект работы с одаренными учащимися «Формула успеха»

Программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» «Не отнимай у себя завтра»

Программе по ПДДП " Хорошая дорога детства"

Программа по профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения» в МБОУ «Смородинская ООШ» на 2020-2025 годы

Результат воспитания: в процессе воспитания происходит формирование определенных отношений индивида с окружающим его обществом, допустимо будет сказать, что результатом воспитания является личность. Под личностью здесь понимается совокупность социально значимых особенностей конкретного человека. Смысл воспитания, таким образом, это воспитание такой личности, которая бы гармонично влилась бы в общество.

Модель ученика сформулированным ФГОС:

Первая ступень (начальное звено)

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Вторая ступень (среднее звено)

1. любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
4. умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
5. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
6. уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
7. осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
8. ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Безусловно, модель ученика будет дополняться по мере дальнейшего развития новыми свойствами, качеством, а главное – деятельностью.

Критерии эффективности воспитательного процесса.

1. *Первый уровень результатов* – приобретение воспитанником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этот уровень достигается в результате взаимодействия детей с педагогом как значимым носителем социального опыта.

2. *Второй уровень результатов* – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Второй уровень достигается в ходе взаимодействия школьников между собой на уровне класса, группы, школы.

3. *Третий уровень результатов* – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей.

Основным **объектом** системы оценки результатов в соответствии с требованиями Стандарта образования **выступают планируемые результаты** освоения воспитанниками основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в три блока:

1. **самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2. **смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

3. **морально-этическая ориентация**- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

1. **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса -уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
2. **сформированности основ гражданской идентичности**- чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

3. **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
4. **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
5. **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Критерии	Показатели
I. Самосовершенствование личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей. 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.
II. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.
III. Конкурентоспособность учебного учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение учащимися образовательной программы. 2. Трудоустройство выпускников. 3. Участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях. 4. Репутация образовательного учреждения.

Контроль процесса воспитания.

В течение года 4 раза проверяются планы классных руководителей. На педсовете в июне подводятся итоги воспитательной работы.

Регулярно проверяется качество проведения классных часов, классных мероприятий путём их посещения. Итоги обсуждаются на ШМО классных руководителей.

Проводится диагностика классных коллективов.

В начале учебного года составляется план - график внутришкольного контроля, который охватывает всех участников воспитательного процесса в котором указывается объект контроля, тема контроля и цель. Результаты обсуждаются на ШМО классных руководителей, СД, педагогических советах.

