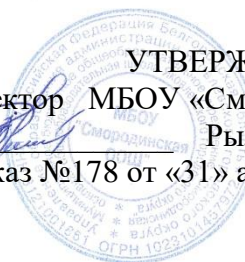




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОРОДИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА »

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Смородинская ООШ»
Рыльских Л.В.
Приказ №178 от «31» августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Срок реализации: 1год
Возраст обучающихся: 7 класс (12-13 лет)
Уровень программы: углубленный

**Учитель английского языка:
Донская Марина Анатольевна**

Смородино, 2022

Дополнительная общеобразовательная программа: "Занимательный английский"

Направленность: социально-педагогическая

Вид образовательной программы: дополнительная общеразвивающая

Автор образовательной программы: Донская Марина Анатольевна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «30» августа 2022 г., протокол № 1

Председатель _____ Рыльских Л.В.

подпись Ф.И.О.

1. Пояснительная записка

В современном мире с его безграничными коммуникативными возможностями трудно представить себе свободного, образованного и успешного человека способного жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира без знания иностранного языка. Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к источнику информации о современном мире и средству межкультурного общения, а также расширения кругозора, общей и речевой культуры, личностной ориентации. Но в рамках урока нельзя решить весь разнообразный спектр задач, стоящих перед учителем и учениками, особенно если речь идет об изучении иностранного языка, когда количество часов ограничено. В таком случае большое значение должно быть уделено повышению мотивации учащихся и формированию устойчивого интереса к культуре стран изучаемого языка, а также стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию.

Дополнительное образование имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и развивает желание более активно осваивать культуру своей страны.

Программа кружка «Занимательный английский» является авторской. Программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа предполагает кружковой уровень освоения знаний, практических навыков, театрального мастерства, исследовательской культуры. Программа составлена на основе опыта работы, предназначена для учащихся 7 класса (учащиеся одного возраста).

Актуальностью дополнительной образовательной программы «Занимательный английский» является то, что в настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному языку, как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом личностно-межличностных связей. Положительное влияние на личность обучающегося оказывает групповая деятельность.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. (Примерная программа основного общего образования по ин. языкам)

Для того чтобы овладеть любым иностранным языком, мало заучивать слова и грамматику, надо ещё и знакомиться с культурой, традициями и обычаями этой страны, знать её – тогда и языком будет овладеть легче.

Творческое объединение «Занимательный английский» органически входит в учебно-воспитательный процесс. Во время занятий воспитанники получают дополнительный блок лексических единиц, что, следовательно, развивает их умения и навыки в использовании лексики. Подготовка и проведение театрального выступления, проектная и исследовательская деятельность способствуют расширению кругозора обучающихся, повышению их интереса к изучению языка, развитию разговорных навыков, повторению и закреплению ранее изученной лексики, расширению словарного запаса.

Курс помогает заинтересовать как можно больше учащихся изучением иностранного языка, повысить мотивацию учащихся. Программа предусматривает совершенствование грамматических навыков.

Новизна программы заключается в гуманистической направленности. Театральные занятия, исследовательская работа на иностранном языке – не только часть учебно-воспитательного процесса, но и источник творческой деятельности.

Перспективность курса: Участие во конкурсах разного уровня, в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах.

Главной целью является создание условий для реализации творческого потенциала учащихся и углубление мотивации в рамках предмета “английский язык”.

Задачи :

I. Познавательный аспект.

- дать знания о культуре стран изучаемого языка: музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.;
- познакомить с особенностями перевода и понимания английской поэзии и прозы;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с другой культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранной культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иноязычной культурой;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; (именно данное качество обеспечивает мобильность человека в обществе, может стать гарантом успеха и социальной защищённости).
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Отличительной особенностью кружка является его творческая и эстетическая направленность, позволяющая развивать знания и навыки всех учащихся независимо от уровня освоения ими школьной программы. В программу включены разделы, знакомящие с традициями страны изучаемого языка, включен региональный компонент и осуществляется театрализованная постановка праздников Великобритании, литературная гостиная.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 12-13 лет. Программа реализуется в течение 1 года. Общее количество часов: 36 ч. Форма обучения: очная. Уровень: углубленный

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Занятия по английскому языку традиционно основаны **на трёх формах:** индивидуальная, групповая, парная. Ведущей формой организации занятий по программе «Занимательный английский» является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Ожидаемые результаты и способы определения из результативности.

Личностные результаты	Способы их проверки
1. Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию	Стремление самостоятельно добывать знания с целью расширения собственных знаний по предмету. Участие во всевозможных конкурсах.
2. Осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Участие в олимпиадах, общение в социальных сетях.
3. Обретение веры в свои силы и возможности	Участие в конкурсах, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, театральных постановках
4. Повышение общего уровня культуры	Умение работать в группе
Метапредметные результаты	
1. Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Вступать в диалог с учителем, со сверстниками, используя речевые клише, участвовать в ролевой игре.
2. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Создание собственных проектных и исследовательских работ.
3. Осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Рефлексия

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы- проектные работы, спектакли на английском языке, видеофильмы, конференция, праздники, портфолио.

2. Календарно-тематический план.

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Первый год				
1.	Вводное занятие	1ч.	1ч.	
2.	Представь себя	2ч.	1ч.	1ч.
3.	Осенние английские праздники и традиции.	8ч.	3ч.	5ч.
4.	Зимние английские праздники и традиции.	9ч.	4ч.	5ч.
5.	Весенние английские праздники и традиции. Пасха в Англии. День юмора	9ч.	3ч.	6ч.
6.	Инсценировка пьесы «Алиса в стране чудес»	5ч.	2ч.	3ч.
7.	Подведение итогов. Анализ	2ч.		2ч.

	работы. Награждение.			
	ИТОГО за первый год	36ч.	14ч.	22ч.

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка на занятиях кружка «Занимательный английский» ученик должен:

Языковая компетенция.

Графика и орфография. Написание новой лексики по тематике курса.

Произносительная сторона речи. Беглость речи с использованием разных интонационных структур.

Лексическая сторона речи. Дополнительно к продуктивному лексическому минимуму в объёме 1000 лексических единиц, включается 650 – 750 лексических единиц, обслуживающих новые ситуации общения в рамках отобранных тем, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи. Предлоги, структуры построения предложений, личные местоимения: she, he, it, they, краткий ответ, употребление артикля «a», «the». «-», отрицательная форма глагола, словообразование, употребление глагола am, are, is, выражения желания, предпочтения, предположения (I'd like, I'd rather, I'd prefer...), Past Perfect, Past Simple, Present Simple, Future Simple, Present| Past Continuous, употребление будущего длительного времени will be V-ing, числительные, сложные предложения. Косвенная речь. Согласование времён.

Речевая компетенция.

Говорение. Все виды монолога на основе тематики и лексики в ситуациях формального и неформального общения в культурной и учебной сферах.

Полилог в форме дискуссии и деловой беседы с соблюдением норм речевого этикета. Публичные выступления (в связи с увиденным / прочитанным).

Представление результатов выполнения проекта, исследовательской работы. Представление социокультурного портрета страны изучаемого языка. Оценка или характеристика событий, фактов современной жизни в стране изучаемого языка. Отношение к традициям и обычаям изучаемого языка.

Аудирование. Понимание основного содержания аутентичных высказываний в ситуациях общения; извлечение выборочной информации из аудио / видео текстов страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов.

Чтение аутентичных текстов различных жанров с использованием различных стратегий / видов чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего). Элементарный лингвистический анализ текста (нахождение лексико-грамматических явлений с целью определения их функций). Перевод текстов с иностранного языка на родной.

Письмо. Изложение полученных сведений о стране в форме тезисов (устного / письменного сообщения), в том числе на основе выписок из текста. Составление конспекта, реферата, аннотации текста, характеристики и событий на основе прочитанного текста в рамках тем кружка.

Социокультурная компетенция. Социокультурный портрет стран изучаемого языка. Традиции и обычаи англоговорящих стран. Знаменитые общественные деятели, учёные, писатели, художники. Их вклад в развитие национальной и мировой культуры.

Конечным продуктом деятельности учащихся может стать **портфолио** ученика, то есть совокупность самостоятельно выполненных работ (рефератов, докладов,

презентаций иллюстративного материала с комментарием на английском языке для итоговых занятий.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Система отслеживания и оценивания результатов: формы учета знаний, умений.

Наименование раздела, темы.	Форма контроля.
Вводное занятие.	
Вводное занятие.	Тест
Представь себя	
Моя семья, мой друг, мои увлечения	Проектная деятельность
Осенние английские праздники и традиции.	
Хэллоуин.	Проектная деятельность
Зимние английские праздники и традиции.	
Рождество.	Праздник. Сравнительный анализ празднования Рождества в Англии и России. Промежуточный контроль
Весенние английские праздники и традиции. Пасха в Англии. День юмора.	
Пасха в Англии.	Изготовление пасхальной открытки. Игровая программа.
Инсценировка пьесы «Алиса в стране чудес» на английском языке	
	Постановка сказки. Итоговое тестирование

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации.

4. Содержание программы

36ч.

1 год обучения (36 ч)

Занятия кружка предусматривают обучение различным типам речи на основе различной лексики, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков, углубление страноведческих знаний, подготовку к практическому использованию знаний в коммуникативной сфере, раскрытие потенциальных творческих способностей учащихся.

1. Вводное занятие (1 часа)

Задачи учебного общения:

определить цели и задачи кружка;
ознакомить детей с планом работы кружка;

2. Представь себя (2часа)

Задачи учебного занятия:

Создание условий для развития коммуникативных способностей учащихся;

систематизация знаний учащихся по темам: Моя семья, Мой друг, Мои увлечения;
обобщить грамматические умения учащихся по темам: Порядок слов в предложении.

Форма проведения занятия: круглый стол, общественный смотр знаний

Практическая деятельность учащихся: презентация

3. Осенние английские праздники и традиции (8 часов)

Форма проведения занятия: традиционная с использованием ИКТ.

Практическая деятельность: проектная деятельность

Задачи учебного занятия:

знакомство с историей возникновения праздника: ХЭЛЛОУИН;

изучение традиций и обычаев, чтение текстов;

разучивание песен, стихов;

развитие коммуникативной культуры учащихся на английском языке;

развитие творческих способностей учащихся;

повторение грамматических тем: личные местоимения; употребление глаголов is, are, am;

звуки, типы чтения;

Форма проведения занятия: традиционная с использованием ИКТ, круглый стол, самостоятельная работа.

Практическая деятельность учащихся: проектная деятельность, изготовление из тыквы фонарей.

4. Зимние английские праздники и традиции (9 часов)

Задачи учебного занятия:

знакомство с историей возникновения праздника: РОЖДЕСТВО;

сравнение празднования Рождества во всех странах, Санта Клаус и Дед Мороз;

изучение традиций и обычаев, чтение текстов;

разучивание песен, стихов;

развитие коммуникативной культуры учащихся на английском языке;

развитие творческих способностей учащихся;

развитие исследовательской культуры;

повторение грамматических тем: словообразование; предлоги; употребление артикля «a»;

инсценировка сказки «Золушка»

Форма проведения занятия: круглый стол, работа в группе, мозговой штурм, традиционная с использованием ИКТ, игра, праздник.

Практическая деятельность учащихся: письмо Санта Клаусу.

5. Весенние английские праздники и традиции (9 часов)

Задачи учебного занятия:

знакомство с праздником: ПАСХА, ДЕНЬ ЮМОРА;

сравнение празднования пасхи во всех странах;

изучение традиций и обычаев, чтение текстов;

знакомство с английской кухней;

разучивание песен, стихов;

развитие коммуникативной культуры учащихся на английском языке;

развитие творческих способностей учащихся;

развитие исследовательской культуры;

повторение грамматических тем: структура построения предложений; краткий ответ;

отрицательная форма глагола;

Форма проведения занятия: игра, традиционная с использованием ИКТ, групповая работа.

Практическая деятельность учащихся: изготовление пасхальных открыток и подарков.

6. Инсценировка пьесы «Алиса в стране чудес» на английском языке (5 часов)

Задачи учебного занятия:

развитие коммуникативных способностей учащихся;

развитие творческих способностей.

Форма проведения занятия: традиционная, праздник.

Практическая деятельность учащихся: изготовление декораций, костюмов.

7. Подведение итогов. Анализ работы. Награждение. 2ч.

5. Средства контроля

Методы работы, используемые в данной программе:

1. По источнику информации:
 - словесные
 - практические
 - наглядные
2. По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения:
 - методы сообщения новых знаний
 - методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике
 - методы проверки и оценки знаний, умений и навыков
3. По способу усвоения в соответствии с характером учебной познавательной деятельности:
 - объяснительно – иллюстративный
 - репродуктивный (делай, как я)
4. Комбинирование различных признаков:
 - методы организации и осуществления учебной познавательной деятельности
 - методы стимулирования и мотивации учения
 - методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной познавательной деятельности
5. Сочетание способов деятельности педагога и обучающегося:
 - методы преподавания (информационно – сообщающий, объяснительный, инструктивно - практический, объяснительно – побуждающий, побуждающий)
 - методы учения (исполнительный, репродуктивный, продуктивный, продуктивно – практический, частично – поисковый, поисковый, исследовательский)

Методы диагностики, используемые в данной программе:

1. Информационно – констатирующие: интервью, опросы, беседы, тесты.
2. Оценочные: независимые характеристики (отзывы родителей, зрителей), тесты, конкурсы, викторины.
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые проблемные игры), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности: просмотр сказки «Золушка»; Рождественский вечер; День Святого Патрика; Чаепитие по-английски; Пасха в Англии (игры); тесты, участие в конкурсах, проектная деятельность.

Дидактический материал, используемый в программе:

1. Сценарии постановки сказки, Рождественского вечера, день Святого Патрика, Чаепитие по-английски, Пасха в Англии (игры).
2. Карточки для введения новой лексики (слова, транскрипция, перевод)
3. Дидактический материал по грамматическим темам:
 1. Предлоги.
 2. Структуры построения предложений.
 3. Личные местоимения: she, he, it, they.
 4. Краткий ответ.
 5. Употребление артикля «а».
 6. Отрицательная форма глагола.
 7. Звуки. Слова.
 8. Типы чтения

9. Словообразование. Лексика.
10. Употребление глагола am, are, is.
11. Выражения желания, предпочтения, предположения (I'd like, I'd rather, I'd prefer...)
12. Past Perfect, Past Simple, Present Simple, Future Simple, Present Continuous.
13. Употребление будущего длительного времени will be V-ing
14. Косвенная речь. Согласование времён.
15. Неличные формы глаголов. Наклонение глаголов.
16. Глагольные формы в страдательном залоге в сложных временах.
4. Лекционный материал, используемый в программе:
 1. Лекции по традициям в Великобритании.
 2. Видеолекция. Великобритания.
 3. Видеолекция: «Белгород».
 4. Видеолекция: «Города-центры отдыха детей» York, Belfast, Edinburg
 5. Видеолекция: «Oxford», «Cambridge»
 6. Видеолекция: «Букингемский дворец».
5. Компьютерные презентации:
 1. Праздники и обычаи Великобритании
 2. Рождество.
 3. Пасха.
 4. День Святого Валентина.
 5. Хэллоуин.
 6. Спорт в Британии.
 7. День семьи в России.

6. Учебно-методические средства обучения.

для педагога:

1. Багрова Е.О. Примерная программа дисциплины «Сценическая речь». М., 2004.
2. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди. М., 1996.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М., 2002
4. Вульф Б.З., Поташкин М.М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. М.: Просвещение, 1978.
5. «Вопросы психологии», 2002, №2, с.28-32.
6. Газман О.С. В школу – с игрой. М., 1991
7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М., Изд-во Московского университета, 1985
8. Гиндлина И.М., Пименова Т.М. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 5-6 года обучения: Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.
9. Гуревич К.М, Борисова Е.М. Психологическая диагностика детей и подростков. Международная педагогическая академия, 1995. С. 270 – 281.
10. Димент А.Л. Тематические вечера на английском языке. М.: Просвещение, 2007г.
11. Зимняя И.Я. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1994.
12. Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. М., 1989.
13. Маркова А.К., Орлов А.Б. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.: Просвещение, 1993.
14. Мокроусова А.К., Кузовлева Н.Е. Организация внеклассной работы по иностранному языку: из опыта работы. М.: Просвещение, 1989.
15. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., 1990.
16. Пассов Е.И. и др. Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993.

17. Родкина К.А., Соловьева Т.А. Стихи и пьесы для детей: Сборник на английском языке для учащихся 7-9 кл. сред. шк. М.: Просвещение, 2005г.
18. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.

для учащихся

1. Belgorod Religion. Guide Book
2. ОГЭ-2018, Л.М.Гудкова, О.В.Терентьева

Словари:

- 1.Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001.

Справочники:

- 1.Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 2014.

