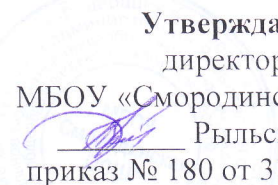


Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
МБОУ «Смородинская ООШ»
протокол №1 от 30.08. 2022г.

Согласовано
с Управляющим советом
МБОУ «Смородинская ООШ»
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю
директор
МБОУ «Смородинская ООШ»
Рыльских Л.В.
приказ № 180 от 31.08. 2022г



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Смородинская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
на 2022-2023 учебный год
для 2-4-х классов

I. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Смородинская ООШ» на 2022-2023 учебный год определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, на базе загородных лагерей и ЦМИ, в туристических походах, поездках, экскурсиях и др.)

Занятия могут проводиться в очной и заочной форме. Для реализации программ внеурочной деятельности руководителям кружков рекомендуется применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения онлайн-занятий могут быть использованы следующие онлайн-сервисы:

- ZOOM (<https://zoom.us/>);
- Skype (<https://www.skype.com/ru/>);
- Google Hangouts Meet (<https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet/>);
- TrueConf (<https://trueconf.ru/>);
- Distord (<https://discordapp.com/>);
- Microsoft Teams (<https://www.microsoft.com/ru/>);
- YouTube Live (<https://www.youtube.com/>);
- VK Live (https://vk.com/vklive_app)
- Виртуальная доска Miro (<https://miro.com/>) и др.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Конституция Российской Федерации (ст.43).

Федеральный уровень:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.11.2020 г. №655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442»;

- Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» (Методические рекомендации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 №414);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2022гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года №431-ПП);
- Методические письма Белгородского института развития образования.
- **Уровень общеобразовательного учреждения:**
- Локальные акты МБОУ «Смородинская ООШ»;
- Устав МБОУ "Смородинская ООШ".

II. Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Смородинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемого обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

В качестве модели внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году определена модель "Школа полного дня" (далее модель ВУД) на основе интеграции внутренних ресурсов МБОУ «Смородинская ООШ» и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники: учителя-предметники, старший вожатый, также возможна реализация программ внеурочной деятельности с использованием сетевых форм.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы воспитания "От успеха в школе к успеху в жизни", учебно-тематические экскурсии, соревнования, диспуты, дебаты, Дни здоровья, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики и т.д.)

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности).

Учебный план внеурочной деятельности в классах начального общего образования, реализующих программы начального общего образования в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования МБОУ «Смородинская ООШ» включает следующие направления:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, формирование знаний, 5 установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, формирование ценностного отношения к своему физическому и психологическому здоровью, освоение гигиенической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Реализация спортивно-оздоровительного направления развития личности обеспечивает формирование:

личностных результатов

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развития мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

регулятивные УУД

- развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации;
- формирование умения планировать общую цель и пути ее достижения;
- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределение ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;

познавательные УУД

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Ведущие формы деятельности:

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья, Безопасное колесо, велопробег, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, динамические паузы, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе, праздники.

Оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми. Тематические беседы, беседы – встречи с работниками ГИБДД, интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье», пропаганда ЗОЖ.

Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса, организация походов выходного дня, туристических походов, организация горячего питания.

Целью общеинтеллектуального направления деятельности является помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивает формирование:

личностных результатов

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

регулятивных УУД

- проявлять познавательную инициативу;

познавательных УУД

коммуникативных УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

познавательных УУД

- воспринимать художественный и познавательный текст;
- выделять существенную информацию из сообщений различных видов.

Ведущие формы деятельности в школе:

Олимпиады

Викторины

Познавательные игры «Умники и умницы»

Конкурсы юных интеллектуалов

Исследовательская деятельность.

Целью социального направления является оказание помощи младшим школьникам в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умениях; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Реализация социального направления обеспечивает формирование:

личностных результатов

- ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

регулятивных УУД

- самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы;

коммуникативных УУД

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

познавательных УУД

- устанавливать причинно-следственные связи в действиях и поступках окружающих людей.

Ведущие формы деятельности:

Тренинги

Ролевые игры

Акции

Социальные проекты.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности; освоение элементарных представлений о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Реализация духовно-нравственного направления развития личности обеспечивает формирование:

личностных результатов

- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

регулятивных УУД

- оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы;

коммуникативных УУД

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

познавательных УУД

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве.

Ведущие формы деятельности:

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
Проведение совместных праздников школы и общественности.
Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
Экскурсии.
Детская благотворительность.
Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Целью общекультурного направления деятельности является ориентация младших школьников на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Реализация общекультурного направления развития личности обеспечивает формирование:

личностных результатов

- обладание чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им посредством произведений искусств и театрализованных представлений;

регулятивных УУД

- адекватно воспринимать оценку учителей, родителей и других людей;
- использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата;

коммуникативных УУД

- с учетом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

познавательных УУД

- проводить сравнения и устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве.

Ведущие формы деятельности:

Культпоходы в музеи, библиотеки, на выставки;
Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
Приглашение артистов театра;
Праздничное оформление школы и классных кабинетов.

III. Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности начинаются 1 сентября и заканчиваются 25 мая текущего учебного года.

Продолжительность учебного года 34 учебных недель.

Продолжительность учебных занятий внеурочной деятельности составляет 40 мин. Занятие дистанционного формата длится не более 30 мин.

IV. Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Смординская ООШ»

начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс		
			II	III	IV
			Количество часов в неделю		
Спортивно - оздоровительное	кружок	ВелоБум	0,5		
	кружок	Спортивная карусель	1	1	1
Общекультурное	кружок	Дарим людям красоту и радость	0,25	0,25	0,25
Социальное	кружок	Культура безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5
	кружок	Финансовая грамотность			0,25
Духовно-нравственное	кружок	Православная культура	0,25	0,25	-
		Грамотный читатель			0,5
	кружок	Тропинка к собственному Я	0,25	0,25	0,25
	кружок	Разговор о важном	1	1	1
Общеинтеллектуальное	кружок	Юный эколог		1	1
	кружок	Основы логики и алгоритмики	1	1	1
Всего (по классам)			4,75	5,25	5,75

Распределение времени по каждому направлению в 2022-2023 учебном году:

№	Направление внеурочной деятельности	2 класс	3 класс	4 класс	Итого в 2022-2023 уч. год
1	Спортивно-оздоровительное	52	34	34	120
2	Духовно-нравственное	48	48	63	159
3	Общекультурное	7	7	7	21
4	Общеинтеллектуальное	34	68	68	170
5	Социальное	15	15	18	48
	Итого:	156	172	190	518

V. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное <i>(с указанием сроков реализации программы)</i>	Материально-техническое

1.	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Велобум»	Учитель технологии	Авторская программа «ВелоБум» автор: Кравцова Л.А., утверждена на координационно-методическом совете УО от 25 декабря 2019 года №1057 Срок реализации: 2 года	спортивный зал, школьный двор, ТСО, кабинет
2.		«Спортивная карусель»	Учитель физической культуры	Рабочая программа «Спортивная карусель», 2019г. Протокол ПС от 30 августа 2019г. №1 Срок реализации: 4 года	спортивный зал, школьный двор, ТСО
3.	Социальное	«Финансовая грамотность»	Социальный педагог	Рабочая программа «Финансовая грамотность», 2022г. Протокол ПС от 30 августа 2022г. №1. Срок реализации: 1 год	учебный кабинет, ТСО
4.		«Культура безопасности жизнедеятельности»	Учитель ОБЖ	Рабочая программа «Культура безопасности жизнедеятельности» 2019г. Протокол ПС от 30 августа 2019г. №1 Срок реализации: 3 года	учебный кабинет, ТСО
5.	Духовно-нравственное	Кружок «Православная культура»	Социальный педагог	Рабочая программа «Православная культура», 2020г. Протокол ПС от 31 августа 2020г. №1. Срок реализации: 4 года	учебный кабинет, ТСО

6.		Кружок "Грамотный читатель"	Учитель начальных классов	Рабочая программа «Грамотный читатель», 2021г. Протокол ПС от 27 августа 2021г. №1. Срок реализации: 2 года	учебный кабинет, ТСО
7.		Разговоры о важном	Учитель начальных классов	Рабочая программа «Разговоры о важном», 2022г. Протокол ПС от 30 августа 2022г. №1. Срок реализации: 4 года	
8.		Тропинка к собственному Я	Педагог-психолог	Рабочая программа «Тропинка к собственному Я», 2022г. Протокол ПС от 30 августа 2022г. №1. Срок реализации: 4 года	учебный кабинет, ТСО
9.	Общекультурное	«Дарим людям красоту и радость»	Старший вожатый	Рабочая программа «Дарим людям красоту и радость», 2022г. Протокол ПС от 30 августа 2022г. №1. Срок реализации: 3 года	учебный кабинет, ТСО
10.	Общеинтеллектуальное	Юный эколог	Учитель начальных классов	Рабочая программа «Юный эколог», 2022г. Протокол ПС от 30 августа 2022г. №1. Срок реализации: 2 года	учебный кабинет, ТСО
11.		Основы логики и алгоритмики	Учитель начальных классов	Рабочая программа «Основы логики и алгоритмики», 2022г. Протокол ПС от 30 августа 2022г. №1. Срок реализации: 4 года	учебный кабинет, ТСО

VI. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (2 классы)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 классы)
Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Таким образом, в ходе реализации программ внеурочной деятельности ожидается достижение всех трех уровней результатов, что будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности:

- Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованным досугом;
- Воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, городу;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
- Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «Смородинская ООШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.

Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, полугодие, учебный год) может быть реализовано через проведение творческих вечеров, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

