



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смородинская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
На заседании ПС МБОУ «Смородинская ООШ» Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Заместитель директора МБОУ «Смородинская ООШ» _____ Донская М.А. «30» августа 2021 г.	Директор МБОУ «Смородинская ООШ» _____ Рыльских Л.В. Приказ №193 от «30» августа 2024 г.



ПРОГРАММА

педагога Донской Марины Анатольевны

на курс внеурочной деятельности «Счастливый английский»1 класс

«Учение с увлечением!»

Срок реализации 1 год

Смородино, 2024 год

I. Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основе

- ☐ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- ☐ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- ☐ Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- ☐ основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Смординская ООШ», в том числе с учетом рабочей программы воспитания, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ФОП.

Направление программы: "Учение с увлечением"

Форма организации: предметный кружок

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цели обучения иностранному (английскому) языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Формы проведения занятий:

игровые формы организации уроков
уроки с применением технологии критического мышления
уроки с применением проектной технологии
уроки-путешествия
уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»
КТД (коллективно-творческое дело)
интеллектуальный марафон
ролевая игра, познавательные игры.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Частично-поисковый. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

Креативный. Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Игровой. Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Методы воспитания:

- ☐ Создание ситуации успеха;
- ☐ Убеждение и самоубеждение;
- ☐ Внушение и самовнушение;
- ☐ Стимулирование и мотивация;
- ☐ Метод коррекции и самокоррекции поведения;
- ☐ Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;
- ☐ Рефлексия

Виды деятельности:

- ☐ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ☐ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ☐ изобразительная деятельность;
- ☐ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ☐ прослушивание песен и стихов;
- ☐ разучивание стихов;
- ☐ разучивание и исполнение песен;
- ☐ проектная деятельность;
- ☐ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Работа с родителями: Организация внеурочной деятельности должна быть построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с родителями учащихся. Формы проведения работы с родителями: круглые столы, творческие работы, проекты.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания НОО. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- возможности включения школьников в деятельность, организуемую ОУ в рамках модуля «Основные школьные дела».

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Смородинская ООШ»:

Учебный курс рассчитан на учащихся первых классов (6-7 лет), соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Режим занятий:

1 час в неделю (33 занятий в учебном году). Продолжительность одного занятия- 40 мин.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинете информатики и на игровой площадке(в зависимости от вида деятельности на занятии).

II. Содержание курса.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух занятий. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Family! 6ч.

– научиться называть членов своей семьи.

1. Здравствуй, няня!
2. Смешной парень.
3. Повелительное наклонение.
4. Посмотрите на Чакла!
5. Цвета.
6. Закрепление языкового материала (игра).

Модуль 2: My School! 6ч.

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

1. Числительные от 1 до 5.
2. Предлоги места.
3. Школьный портфель.
4. Числительные от 6 до 10.
5. Школьные принадлежности.
6. Закрепление языкового материала (игра).

Модуль 3: My Room! -6ч.

– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;
научиться называть и описывать игрушки.

1. Предлоги места.
2. Числительные от 1 до 10.
3. Глагол «иметь».
4. Давайте играть!
5. Игры, игрушки Великобритании и России.

6. Закрепление языкового материала (игра).

Модуль 4: My Pets!-6ч.

научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

1. Любимцы няни.
2. Части тела.
3. Модальный глагол «уметь».
4. Мой любимец.
5. Лондонский зоопарк.
6. Закрепление языкового материала (игра).

Модуль 5: My Food!-6ч.

– научиться рассказывать о своей любимой еде.

1. Что в твоей корзине?
2. Я люблю сэндвичи!
3. Морское побережье.
4. Моя любимая еда.
5. Угощения.
6. Закрепление языкового материала (игра). Что в твоей корзине?

Модуль 6. «Время игр» (3ч.):

1. Музыкальные инструменты.
2. Время игр.
3. Время игр.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений;

основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное,

восклицательное).

Лексическая сторона речи.

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

Грамматическая сторона речи.

Освоение речевых образцов:

I am... . Are you...?

Who are you?

Who is he (she)?

How old are you?

How old is he (she)? Where

are you from? I am from...

Where is he (she) from? He (she)

is from... What is your name?

My name is

What is his (her) name?

His (her) name is

I've got a

How are you?

How is he (she)?

Have you got a ... ? Has he (she) got ... ? He (she)

has got ... ? I haven't got

He (she) hasn't got ... I love ...

How many ... have you (has he/ she) got ? I like ...

What toys have you (has he/she) got?

I like to play with

Let's ... It's a ...

Is it ...?

It's not a ...

What colour is (are) your (his/ her) ...? I want (to be)

Where do you go to ...?

What game(s) do you like to play? Where do

you like to play ...?

Do you (they...) like to go to the ...? What

game(s) does he/she like to play?

What do you like to do?

Does he/she like to ...?

What does he/she like to do?

He/she doesn't like to ...

Существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной степени; местоимения: личные, притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

Certificate of Achievement – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

III. Планируемые результаты освоения курса

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

IV. Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1	My Family! Моя семья	игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления	6	http://irenashametkina.ucoz.net/publ/virtualnyj_urok/1_klass/rold/3-1-0-49 https://upupenglish.ru/my-family/ https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-1/my-family http://audiolang.info/spotlight-1-klass-video/ https://yandex.ru/video/preview/8783189637791685706
2	My School! Моя школа	игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления	6	https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM https://yandex.ru/video/preview/8783189637791685706
3	My Room! Моя комната	игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления	6	https://www.youtube.com/watch?v=jOVwHXjhdq8 https://yandex.ru/video/preview/8783189637791685706 https://yandex.ru/video/preview/16966846280539888664
4	My Pets! Мои домашние животные	уроки с применением проектной технологии	6	https://yandex.ru/video/preview/8783189637791685706 https://yandex.ru/video/preview/8953579934022345299 https://yandex.ru/video/preview/3089233646205106926 https://upupenglish.ru/my-pets/ https://interaktivnye-tetradi.com/tema-pets-2/
5	My Food! 6 ч.	уроки с применением проектной технологии	6	https://yandex.ru/video/preview/8783189637791685706 https://www.youtube.com/watch?v=f7pXa--UjO4 https://www.youtube.com/watch?v=K6fauBl2J8k
6	Время игр	уроки-путешествия урок-сказка уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»	3	https://yandex.ru/video/preview/8783189637791685706

Оценочные материалы

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

Образовательный блок

- Практические задания;
- презентация проекта по пройденным темам;
- составление и разгадывание кроссвордов;
- выполнение тестов;
- заполнения индивидуальных анкет учащихся;
- обучение приёмам самооценивания и рефлексии;
- выполнение творческих работ;
- ведение языкового портфеля.

Воспитательный блок

- Тестирование
- Анкетирование

Критерии оценивания

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме,

испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

В этом разделе есть следующие задания:

- **Упражнение 1:** учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.
- **Упражнение 2:** учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.
- **Упражнение 3:** учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля.

– **Упражнение 4:** учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	Учебник «Английский в фокусе» для 1 класса. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 1 класса. Двуязычные словари.	1 Д Д Д Д Д	Наличие у учителя
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	«Английский в фокусе» для 1 класса: Рабочая тетрадь.	1	У обучающихся ксерокопия
<i>Печатные пособия</i>			

3	<p>Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний.</p> <p>Транскрипционные знаки (таблица).</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.</p> <p>Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 1 класса.</p> <p>Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 1 класса.</p> <p>Карты на иностранном языке:</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>0</p>	
	<p>Географическая карта стран изучаемого языка.</p> <p>Географическая карта Европы.</p> <p>Плакаты по англоговорящим странам.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Д</p>	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<p>Телевизор</p> <p>Видеомагнитофон/видеоплеер.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Классная доска</p> <p>Стенд для размещения творческих работ учащихся.</p> <p>Стол учительский</p> <p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p>	
Мультимедийные средства обучения			

5	CD для занятий в классе* CD для самостоятельных занятий дома*	Д 0	
	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight *Входят в УМК «Английский в фокусе».		
Игры и игрушки			
6	Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).	Д 0	