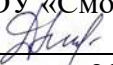





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смординская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании педагогического совета МБОУ «Смординская ООШ» Протокол №1 от 29 августа 2024 года</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУ «Смординская ООШ»  Донская М.А. 30 августа 2024 года</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ «Смординская ООШ»  Рыльских Л.В. Приказ №193 от 30 августа 2024 года</p>
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя начальных классов Гузиёвой Софьи Николаевны

на курс внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»**

1-4 классы

Направление: информационная культура

Срок реализации 4 года

Смордино, 2024 год

I. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Направление: информационная культура

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место курса в образовательной программе

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы

II. Содержание курса.

1 КЛАСС

Читательская грамотность. В. Бианки. Лис и мышонок; Русская народная сказка. Мороз и заяц; В. Сутеев. Живые грибы; Г. Цыферов. Петушок и солнышко; М. Пляцковский. Урок дружбы; Русская народная сказка. Как лиса училась летать; Е. Пермяк. Четыре брата.

Математическая грамотность. Про курочку рябу, золотые и простые яйца; Про козу, козлят и капусту; Про петушка и жерновцы; Как петушок и курочки делили бобовые зернышки; Про наливные яблочки; Про Машу и трех медведей; Про медведя, лису и мишкин мед.

Креативное мышление. История со словом «дедушка»; Рассказы по картинкам.

Финансовая грамотность. За покупками; Находчивый колобок; День рождения мухи-цокотухи; Буратино и карманные деньги; Кот Василий продает молоко; Лесной банк; Как мужик золото менял.

Естественно-научная грамотность. Как Иванушка хотел попить водицы; Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик; Про репку и другие корнеплоды; Плывет, плывет кораблик; Про Снегурочку и превращения воды; Как делили апельсин; Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду; В. Сутеев. Яблоко.

Глобальная компетентность. Комплексное задание «Найденыш»; Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»

2 КЛАСС

Читательская грамотность. Михаил Пришвин. Беличья память; И. Соколов-Микитов. В берлоге; Лев Толстой. Зайцы; Николай Сладков. Веселая игра; Обыкновенные кроты; Эдуард Шим. Тяжкий труд; Про полевого хомяка; Про бобров.

Математическая грамотность. Про беличьи запасы; Медвежье, потомство; Про зайчат и зайчиху; Лисьи забавы; Про крота; Про ежа; Про полевого хомяка; Бобры строители.

Креативное мышление. История со словом «фотоальбом»; Рассказы по картинкам.

Финансовая грамотность. Беличьи деньги; Поврежденные и фальшивые деньги; Банковская карта; Безопасность денег на банковской карте; Про кредиты; Про вклады; Ловушки для денег.

Естественно-научная грамотность. Про белочку и погоду; Лесные сладкоежки; Про зайчишку и овощи; Лисьи норы; Корень

часть растения; Занимательные особенности яблока; Про хомяка и его запасы.

Глобальная компетентность. Комплексное задание «Футбол и дружба»; Комплексное задание «Случай в гостях»

3 КЛАСС

Читательская грамотность. Про дождевого червяка; Кальций; Сколько весит облако? ; Хлеб, всему голова; Про мел; Про мыло; История свечи.

Естественно-научная грамотность. Дождевые черви; Полезный кальций; Про облака; Про хлеб и дрожжи; Интересное вещество мел; Чем интересно мыло и как оно «работает»? ; Про свечи; Волшебный Магнит.

Финансовая грамотность. Что такое «бюджет»?; Семейный бюджет; Откуда в семье берутся деньги? Зарплата; Пенсия и социальные пособия; Наследство, вклад выигрыш; На что тратятся семейные деньги? Виды расходов; Как экономить семейные деньги?

Математическая грамотность. Расходы и доходы бюджета; Планируем семейный бюджет; Подсчитываем семейный доход; Пенсии и пособия; Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы; Подсчитываем расходы; Расходы на обязательные платежи; Подсчитываем сэкономленные деньги.

Глобальная компетентность. Комплексное задание «Говорим на одном языке»; Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

Креативное мышление. История со словом «почта»; Рассказы по картинкам.

4 КЛАСС

Читательская грамотность. Старинная женская одежда; Старинные женские головные уборы; Старинная мужская одежда и головные уборы; Жилище крестьянской семьи на Руси.; Внутреннее убранство русской избы; Предметы обихода русской избы; История посуды на Руси.; Какие деньги были раньше в России

Естественно-научная грамотность. Томат.; Болгарский перец; Картофель; Баклажан. Семейство Паслёновые; Лук; Капуста; Горох; Грибы.

Финансовая грамотность. Потребительская корзина; Прожиточный минимум; Инфляция; Распродажи, скидки, бонусы; Благотворительность; Страхование.

Математическая грамотность. В бассейне; Делаем ремонт; Праздничный торт; Обустроиваем участок; Поход в кино; Организуем экскурсию; Отправляемся в путешествие.

Глобальная компетентность. Комплексное задание «Экологичная обувь»; Комплексное задание «Этичная одежда».

Креативное мышление. История со словом «спички»; Рассказы по картинкам.

III. Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и

взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

II. Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	7	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев.	Библиотечные уроки; Деловые	https://easyen.ru/

			Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса учи-лась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
2	Математическая грамотность	7	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/
3	Креативное мышление	2	История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.	Деловые беседы	https://easyen.ru/
4	Финансовая грамотность	7	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/
5	Естественно-научная грамотность	8	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских	https://easyen.ru/

			Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.	дискуссиях; Практические упражнения	
6	Глобальная компетентность	2	Комплексное задание «Найденыйш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/
2	Математическая грамотность	8	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/
3	Креативное мышление	2	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.	Практические упражнения	https://easyen.ru/
4	Финансовая грамотность	7	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые день-ги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских	https://easyen.ru/

				дискуссиях; Практические упражнения	
5	Естественно- научная грамотность	7	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности ябло-ка. Про хомяка и его запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/
6	Глобальная компетентность	2	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	Практические упражнения	https://easyen.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	7	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/
2	Естественно- научная грамотность	8	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/
3	Финансовая грамотность	7	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные день-ги? Виды расходов. Как сэкономить семейные день-ги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические	https://easyen.ru/

				упражнения	
4	Математическая грамотность	8	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные плате-жи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/
5	Глобальная компетентность	2	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбра-сываем продукты или голода-ем?»	Практические упражнения	https://easyen.ru/
6	Креативное мышление	2	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	Практические упражнения	https://easyen.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и голов-ные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/
2	Естественно-научная грамотность	8	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/
3	Финансовая грамотность	6	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских	

				дискуссиях; Практические упражнения	
4	Математическая грамотность	8	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/
5	Глобальная компетентность	2	Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».	Практические упражнения	https://easyen.ru/
6	Креативное мышление	2	История со словом «спички». Рассказы по картинкам.	Деловые беседы	https://easyen.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

