



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смородинская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
МБОУ «Смородинская
ООШ»
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Смородинская
ООШ»
_____ Донская М.А.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Смородинская ООШ»
_____ Рыльских Л.В.
Приказ №193
от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога Кравцовой Ларисы Александровны

на курс внеурочной деятельности «Культура безопасности жизнедеятельности»

2-4 классы

Спортивно-оздоровительная деятельность

Срок реализации 3 года

Смородино, 2024 год

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы «Культура безопасности жизнедеятельности», утвержденной на координационно-методическом совете управления образования администрации Яковлевского района 31 октября 2013г., составители: И.И.Глущенко, Ю.П.Воробьев, А.А. Никифиров.

Направление программы: спортивно-оздоровительная деятельность

Основным условием организации процесса обучения безопасному поведению является реализация его не как отдельного самостоятельного процесса, а как формообразующего стержня функционирования педагогических систем, которыми являются образовательное учреждение, коллектив педагогов, воспитанники и их родители.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы.

Основной целью программы является формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Основными задачами программы являются:

- формирование компетентных знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование социальной активности и четкой гражданской позиции;
- формирование социально значимых навыков в процессе коллективной коммуникативной деятельности, формирование опыта социально значимой деятельности;
- формирование знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью детей;
- формирование законопослушного поведения и правовой культуры.

В целях формирования функциональной грамотности и актуальных умений в программе учитывается необходимость привития обучающимся навыков действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе умение оказывать поддержку, обращаться за помощью, взаимодействовать с людьми, конструктивно реагировать на неудачи, действовать решительно, оценивать свои возможности, эффективно и безопасно пользоваться домашними приборами.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 3 года на 102 часа для обучающихся 2-4 классов. Возрастная группа- 7-10 лет. Программа предназначена на 34 учебных недель в учебном году, для одного учебного занятия в неделю и её содержание ориентировано на формирование модели безопасного поведения у обучающихся начальной школы в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин.

Формы и режим занятий, место проведения определяется педагогом исходя из темы и имеющихся возможностей и условий.

Особенности работы с детьми. Для организации познавательной деятельности учащихся на занятиях целесообразно использовать разнообразные **методы и формы обучения**:

Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Формы деятельности:

- ✓ тематические занятия;
- ✓ игровые занятия;
- ✓ практические занятия;
- ✓ конкурсы, соревнования;
- ✓ просмотр видеоматериалов;
- ✓ организация экскурсий на улицу.

Организация внеурочной деятельности происходит с использованием **педагогических технологий** с применением активных форм и методов обучения:

- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- компьютерные технологии обучения.

Работа с родителями: Организация внеурочной деятельности должна быть построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с родителями учащихся. Формы проведения работы с родителями: круглые столы, творческие работы, проекты.

Принципы программы.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность. Обучение должно опираться на уже усвоенные знания, умения и навыки, полученные в начальной школе.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. *Задачей* является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При

обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения, личную безопасность.

II. Содержание рабочей программы. (2 класс)

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (20 ч)

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение в быту

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Профилактика отравлений.

Природный газ: друг или враг.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Электричество и безопасность.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Электротравмы.

Объекты электроэнергетики. Правила поведения человека, находящегося у объектов электроэнергетики. Охранная зона ЛЭП.

Электроустановки. Воздушные и кабельные линии электропередач, электрические трансформаторные подстанции.

Основные правила поведения человека, оказавшегося в непосредственной близости к объектам электроэнергетики, в т.ч. и в аварийных ситуациях. Напряжение прикосновения. Напряжение шага.

Атмосферное электричество. Гроза. Правила поведения людей при приближении и прохождении грозового фронта.

Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током и угарным газом.

II. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (8 ч)

Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Правила пожарной безопасности и средства защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

III. Основы здорового образа жизни (6 ч)

Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Содержание программы (3 класс)

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (26 ч)

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам.

Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог.

Дорожная разметка.

Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток.

Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств.

Специальные транспортные средства.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Скорость движения городского транспорта.

Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров.

Обязанности пассажиров.

Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.

Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч)

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление.

Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.

Признаки отравления угарным газом.

Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7 ч)

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы (4 класс)

I. Основы здорового образа жизни (6 ч)

1.1 Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10ч.)

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос – первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечения из носа – оказание первой медицинской помощи.

1.2.1 Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (10 ч)

3.1 Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1 – 3 классах материала)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2 Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1 – 3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

IV. Безопасное поведение на природе (8 ч)

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

III. Планируемые результаты освоения курса

Содержание программы направленно на формирование ценностей культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирование навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных чрезвычайных и опасных ситуациях, организации здорового образа жизни.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

По окончании изучения программы школьниками должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- развитие мотивов внеучебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование первоначальных представлений о значении культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья человека (физического, социального и психологического), о правилах и нормах безопасного поведения и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями безопасного поведения в повседневной жизни и в быту.

В соответствии с ФГОС при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов изучения**. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика
2 класс				
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	20	9	11
2	Защита человека в	8	3	5

	чрезвычайных ситуациях			
3	Основы здорового образа жизни	6	2	4
3 класс				
4	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	26	10	16
5	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	8	4	4
4 класс				
6	Основы здорового образа жизни	6	3	3
7	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	10	1	9
8	Основные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	10	6	4
9	Безопасное поведение в природе.	8	3	5
Итого		102	41	61

V. Планируемая результативность курса.

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Узнают:

- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- меры безопасности и правила поведения людей вблизи объектов электроэнергетики, правила поведения при возникновении внештатных и аварийных ситуаций;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
 - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
 - лесной пожар. Действия по его предупреждению;
 - гроза (электрические молнии)

Практическая работа: научатся:

- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- правильно вести себя в непосредственной близости к объектам электроэнергетики, в т.ч. при возникновении внештатных и аварийных ситуаций;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности: Приобретение социальных знаний.

Диагностика результатов обучения.

При проведении занятий КБЖ используются разнообразные методы обучения, направленные на достижение поставленных целей:

- частично-поисковые методы;

- исследовательские методы;
- игровые методы;
- метод мозгового штурма и др.

Формы контроля:

- ✓ проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- ✓ организация игр-тренингов;
- ✓ практическая работа.

Оценка полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности осуществляется во время проведения игр и бесед, при судействе конкурсов и викторин, просмотре сценического и художественно-декоративного творчества детей. Одним из критериев усвоения вопросов безопасности является успешное участие детей в соревнованиях межшкольного, районного и последующих уровней.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности планируется широко применять поощрения в различных формах: призы, грамоты, благодарность и др.

VI. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА:

- 1 Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 кл.: учеб. пособие для учащихся 2 кл. нач. шк. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2012.
- 2 Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 кл.: учеб. пособие для учащихся 3-4 кл. нач. шк. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010.
- 3 Анпилов Э.Н. Материалы и методические рекомендации по подготовке и проведению уроков по электробезопасности.- М. Издательская группа «Граница», 2013. – 56 с.
- 4 Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 204 с.
- 5 Попова Г.П. ОБЖ. 1-4 классы. (Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками.) – Волгоград, 2006.
- 6 Шевченко Г.Н. ОБЖ. Поурочные планы. (1-4 классы)- Волгоград. 2009.

Материально-техническое обеспечение курса:

- учебно-наглядные пособия;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.