

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОРОДИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Смородинская ООШ»

Рыльских Л.В.

Приказ № 193 от «30» августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА**

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет  
Срок реализации- 1 год  
Базовый уровень

**Учитель:**

**Иванько Анна Алексеевна**

**Смородино, 2024**

**Дополнительная общеобразовательная программа: "Практическая география"**

**Направленность:** естественнонаучная

**Вид общеобразовательной программы:** авторская

**Автор общеобразовательной программы:** Иванько Анна Алексеевна

**Программа рассмотрена на заседании педагогического совета**

от «29» августа 2024 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Рыльских Л.В.

подпись                      Ф.И.О.

## Пояснительная записка

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится практической, исследовательской деятельности учащихся. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего, путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Предметный кружок дополняет изучаемый курс географии.

Программа кружка «Практическая география» является авторской. Программа имеет **естественнонаучную направленность** и предполагает кружковой уровень освоения знаний, практических навыков, исследовательской культуры.

**Актуальность** программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

**Новизна программы** заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме

позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Целью изучения курса** является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

#### **Задачи изучения данного курса:**

##### *Обучающие:*

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

##### *Развивающие:*

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

##### *Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

**Срок реализации программы и режим.** Программа рассчитана на детей в возрасте 15-16 лет и реализуется в течение 1 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Общее количество часов: 36

**Формы работы** – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

Учащиеся должны **уметь**:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

**Личностные:** овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

**Метапредметные:** умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

**Предметные:** овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

**Критерии оценивания:** проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Отличительной особенностью** данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**В структуру программы** входят 2 образовательных блока:

- ✓ теоретический
- ✓ практический.

#### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема занятий	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	1	0	1
<b>I</b>	<b>План и карта</b>	1	3	4
2	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1	0	
3	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтالي. План местности. Составление плана.	0	1	1
4	Координатная сетка. Широта. Долгота. Определение расстояний на карте.	0	1	1
5	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1
<b>II</b>	<b>Путешествия и географические открытия</b>	2	1	3
6	География в древности. Эпоха Великих географических открытий.	1	0	1
7	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	0	1
8	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1

<b>III</b>	<b>Природа Земли</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	0	1
<b>10</b>	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. Атмосферное давление.	0,5	0,5	1
<b>11</b>	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	0	1	1
<b>12</b>	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	0,5	0,5	1
<b>13</b>	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1
<b>IV</b>	<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>14</b>	Физико-географический обзор южных материков. Особенности природы Африки.	1	0	1
<b>15</b>	Особенности природы Южной Америки	1	0	1
<b>16</b>	Особенности природы Австралии.	1	0	1
<b>17</b>	Особенности природы Антарктиды.	1	0	1
<b>18</b>	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1
<b>19</b>	Физико-географический обзор северных материков. Особенности природы Северной Америки.	1	0	1
<b>20</b>	Особенности природы Евразии.	1	0	1
<b>21</b>	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1
<b>22</b>	Население мира. Страны мира. Классификация стран.	0	1	1
<b>23</b>	Океаны Земли, их особенности.	1	0	1
<b>V</b>	<b>География России</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>24</b>	ГП России. Административно-территориальное устройство, физико-географические районы, экономические районы России.	0,5	0,5	1
<b>25</b>	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1
<b>26</b>	Часовые пояса. Поясное время.	0,5	0,5	1
<b>27</b>	Общая характеристика природы России.	1	0	1
<b>28</b>	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России.	0,5	0,5	1
<b>29</b>	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	0,5	0,5	1
<b>30</b>	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири.	0,5	0,5	1
<b>31</b>	Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	0,5	0,5	1
<b>32</b>	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	0,5	0,5	1
<b>33</b>	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1
<b>34</b>	Природопользование и экология. Многообразие стран современного мира.	0,5	0,5	1
<b>35</b>	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1
<b>36</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

1. Использовать разные источники географических знаний, пользоваться топографическими картами, атласами, географическими энциклопедиями, словарями, справочниками.
2. Уметь называть виды движения Земли в космосе, его географические следствия.
3. Приводить примеры этапов развития природы Земли по геохронологической таблице, объяснять роль внешних и внутренних сил Земли в формировании рельефа.
4. Уметь начертить и анализировать графики хода температур, розу ветров, диаграммы облачности и осадков, описывать погоду, характеризовать климатические пояса и области Земли.
5. Называть составные части Мирового океана и вод суши, черты природы океанов.
6. Называть свойства географической оболочки, закономерности ее развития, характерные признаки зональных и аazonальных природных комплексов.
7. Давать характеристику материков по плану, показывать по карте объекты географической номенклатуры.
8. Уметь показать на карте административно-территориальное деление, объекты географической номенклатуры России.
9. Давать оценку особенностям географического положения России, анализировать взаимосвязь основных форм рельефа, тектонических структур и полезных ископаемых, физическую, тектоническую, геологическую карты.
10. Характеризовать климатические ресурсы России, общие черты поверхностных и подземных вод, их экологические проблемы.
11. Делать выводы о закономерностях размещения почв, растительности, животного мира России, основные способы рационального использования и охраны природных ресурсов.
12. Характеризовать геоэкологическую ситуацию в России, ее природно – заповедный фонд, основные черты природных условий и ресурсов.
13. Давать оценку главным показателям, характеризующим население России, строить секторные и столбчатые диаграммы.
14. Анализировать схему отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, характеризовать отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта по типовому плану.
15. Характеризовать и сравнивать отдельные экономические районы России. Составлять комплексную географическую характеристику региона.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

## Содержание программы

### Введение (1 ч.)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

### План и карта (4 ч.)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

*Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Определение расстояний на карте.

### Путешествия и географические открытия (3 ч.)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

*Практическая работа:* Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

### Природа Земли (5 ч.)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

### Материки, океаны, народы и страны (10 ч.)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

### География России (12 ч.)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники



природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:*

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Определение объектов по краткому описанию.

#### **Итоговое занятие (1 ч.)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Для реализации данной программы созданы следующие **материально-технические условия**. Занятия по программе внеурочной деятельности «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: проектор, компьютер, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- Моделями
- Приборами
- Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

### **Учебно-методические средства обучения**

#### **Для педагога:**

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 2005.-159 с.
2. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.
3. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.- М.: Дрофа, 2015.-106с.
4. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/ Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.
5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.
6. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с
7. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011.

#### **Для учащихся:**

- 1.Страны мира. Статистический справочник. – М. Весь мир. 2012, 2014.
2. Географические энциклопедии.
3. Географические атласы для средней школы.
4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. -96 с.
5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2015.