

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОРОДИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Смородинская ООШ»  
Рыльских Л.В.

Приказ № 193 от «30» августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
( ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Срок реализации: 1год

Возраст обучающихся: 8-9 класс (14-15 лет)

Уровень программы: ulubленный

**Учитель английского языка:  
Донская Марина Анатольевна**

**Смородино, 2024**

**Дополнительная общеобразовательная программа: "Занимательный английский"**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Вид образовательной программы:** дополнительная общеразвивающая

**Автор образовательной программы:** Донская Марина Анатольевна

**Программа рассмотрена на заседании педагогического совета**

от «29» августа 2024 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Рыльских Л.В.

подпись                      Ф.И.О.

## 1. Пояснительная записка

В современном мире с его безграничными коммуникативными возможностями трудно представить себе свободного, образованного и успешного человека способного жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира без знания иностранного языка. Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к источнику информации о современном мире и средству межкультурного общения, а также расширения кругозора, общей и речевой культуры, личностной ориентации. Но в рамках урока нельзя решить весь разнообразный спектр задач, стоящих перед учителем и учениками, особенно если речь идет об изучении иностранного языка, когда количество часов ограничено. В таком случае большое значение должно быть уделено повышению мотивации учащихся и формированию устойчивого интереса к культуре стран изучаемого языка, а также стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию.

Дополнительное образование имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и развивает желание более активно осваивать культуру своей страны.

Программа кружка «Занимательный английский» имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа предполагает кружковой уровень освоения знаний, практических навыков, исследовательской культуры. Программа составлена на основе опыта работы, предназначена для учащихся 8-9 класса (учащиеся разного возраста).

*Актуальностью* дополнительной образовательной программы «Занимательный английский» является то, что в настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному языку, как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом личностно-межличностных связей. Положительное влияние на личность обучающегося оказывает групповая деятельность.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Объединение «Занимательный английский» органически входит в учебно-воспитательный процесс. Во время занятий воспитанники получают дополнительный блок лексических единиц, что, следовательно, развивает их умения и навыки в использовании лексики.

Курс помогает заинтересовать как можно больше учащихся изучением иностранного языка, повысить мотивацию учащихся. Программа предусматривает совершенствование грамматических навыков.

*Перспективность курса:* Участие во конкурсах разного уровня, в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, успешной сдачи ОГЭ по предмету

**Главной целью** является создание условий для углубления мотивации в рамках предмета “английский язык”.

**Задачи :**

### ***I. Познавательный аспект.***

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### ***II. Развивающий аспект.***

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранной культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иноязычной культурой;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; (именно данное качество обеспечивает мобильность человека в обществе, может стать гарантом успеха и социальной защищённости).

### ***III. Воспитательный аспект.***

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

*Срок реализации программы.* Программа рассчитана на детей в возрасте 14-15 лет. Программа реализуется в течение 1 года. Общее количество часов: 36 ч. Форма обучения: очная. Уровень: углубленный

### ***Формы и режим занятий.***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Занятия по английскому языку традиционно основаны **на трёх формах**: индивидуальная, групповая, парная. Во время занятий осуществляется дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Ожидаемые результаты и способы определения из результативности.**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Способы их проверки</b>
1. Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию	Стремление самостоятельно добывать знания с целью расширения собственных знаний по предмету. Участие во всевозможных конкурсах.
2. Осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Участие в олимпиадах, общение в социальных сетях.
3. Обретение веры в свои силы и возможности	Участие в конкурсах, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах
4. Повышение общего уровня культуры	Умение работать в группе
<b>Метапредметные результаты</b>	
1. Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Вступать в диалог с учителем, со сверстниками, используя речевые клише, участвовать в ролевой игре.
2. Развитие исследовательских учебных	Создание собственных проектных и

действий, включая навыки работы с информацией.	исследовательских работ.
3. Осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Рефлексия

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы- успешная сдача ОГЭ по английскому языку.**

## **2. Календарно-тематический план.**

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
Первый год					
1.	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование"	5	2	3	
2.	Стратегии подготовки к разделу "Чтение"	3	2	1	
3.	Стратегии подготовки к разделу "Лексика и грамматика"	14	12	2	
4.	Стратегии подготовки к разделу "Письмо"	7	3	4	
5.	Стратегии подготовки к устной части экзамена	7	3	4	
	ИТОГО за первый год	36ч.	22ч.	14ч.	

## **3. Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения английского языка на занятиях кружка «Занимательный английский» ученик должен:

**Языковая компетенция.**

**Графика и орфография.** Написание новой лексики по тематике курса.

**Произносительная сторона речи.** Беглость речи с использованием разных интонационных структур.

**Лексическая сторона речи.** Дополнительно к продуктивному лексическому минимуму в объёме 1000 лексических единиц, включается 650 – 750 лексических единиц, обслуживающих новые ситуации общения в рамках отобранных тем, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи.** Предлоги, структуры построения предложений, личные местоимения: she, he, it, they, краткий ответ, употребление артикля «a», «the». «-», отрицательная форма глагола, словообразование, употребление глагола am, are, is, выражения желания, предпочтения, предположения (I'd like, I'd rather, I'd prefer...), Past Perfect, Past Simple, Present Simple, Future Simple, Present| Past Continuous, употребление будущего длительного времени will be V-ing, числительные, сложные предложения. Косвенная речь. Согласование времён.

**Речевая компетенция.**

**Говорение.** Все виды монолога на основе тематики и лексики в ситуациях формального и неформального общения в культурной и учебной сферах.

Полилог в форме дискуссии и деловой беседы с соблюдением норм речевого этикета. Публичные выступления (в связи с увиденным / прочитанным).

Представление результатов выполнения проекта, исследовательской работы. Представление социокультурного портрета страны изучаемого языка. Оценка или характеристика событий, фактов современной жизни в стране изучаемого языка. Отношение к традициям и обычаям изучаемого языка.

**Аудирование.** Понимание основного содержания аутентичных высказываний в ситуациях общения; извлечение выборочной информации из аудио / видео текстов страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов.

**Чтение** аутентичных текстов различных жанров с использованием различных стратегий / видов чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего). Элементарный лингвистический анализ текста (нахождение лексико-грамматических явлений с целью определения их функций). Перевод текстов с иностранного языка на родной.

**Письмо.** Изложение полученных сведений о стране в форме тезисов (устного / письменного сообщения), в том числе на основе выписок из текста. Составление конспекта, реферата, аннотации текста, характеристики и событий на основе прочитанного текста в рамках тем кружка.

**Социокультурная компетенция.** Социокультурный портрет стран изучаемого языка. Традиции и обычаи англоговорящих стран. Знаменитые общественные деятели, учёные, писатели, художники. Их вклад в развитие национальной и мировой культуры.

**Конечный продукт** деятельности учащихся- ОГЭ по английскому языку.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Система отслеживания и оценивания результатов: формы учета знаний, умений.**

Наименование раздела, темы.	Форма контроля.
<b>Вводное занятие.</b>	
Вводное занятие.	Тест
Стратегии подготовки к разделу "Аудирование"	Выполнение теста по аудированию в формате ОГЭ.
Стратегии подготовки к разделу "Чтение"	Выполнение теста по чтению в формате ОГЭ.
Стратегии подготовки к разделу "Лексика и грамматика"	Выполнение лексико-грамматического теста в формате ОГЭ.
Стратегии подготовки к разделу "Письмо"	Мини-практикум по написанию письма электронного письма. Написание электронного письма

Стратегии подготовки к устной части экзамена	Мини-практикум по выполнению заданий. Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы)
Работа с открытым банком данных ФИПИ.	Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выполнение тестов, тестирование в формате ОГЭ.

#### **4. Содержание программы**

**36ч.**

##### **Основные разделы программы**

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Грамматика/Лексика
- Говорение

##### **Предметное содержание плана**

№	Тема урока
1	Входное тестирование
2	Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку (письменная часть)
3	Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку (устная часть)
4	Ознакомление с правилами заполнения бланков ответов. Тренировка.
5	Стратегии подготовки и выполнение заданий. Раздел "Аудирование"
6	Стратегии подготовки и выполнение заданий. Раздел "Чтение"
7	Стратегии подготовки и выполнение заданий. Раздел "Лексика и грамматика"
8	Стратегии подготовки и выполнение заданий. Раздел "Письмо"
9	Стратегии подготовки и выполнение заданий. Раздел "Говорение"
10	Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку

##### **Тематическое планирование**

№	Тема урока
1	Входное тестирование (определение уровня подготовленности обучающихся 9 класса к ГИА по английскому языку)
2	Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку (письменная часть)
3	Как работать с инструкцией? Работа с заданиями на понимание основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
4	Работа с заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
5	Выполнение теста по аудированию в формате ОГЭ.
6	Как работать с текстом? Работа с заданиями на понимание основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
7	Работа с заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
8	Выполнение теста по чтению в формате ОГЭ.

9	Структура раздела, анализ заданий. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
10	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can\be able to, must\have to\should, need, shall, could, might, would).
11	Страдательный залог. Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive.
12	Степени сравнения прилагательных и наречий. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many\much, few\a few, little\a little)
13	Определенный/неопределенный/нулевой артикль. Множественное число существительных. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
14	Числительные количественные, порядковые.
15	Лексическая сторона речи – Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize\ -ise Аффиксы существительных: -er\ -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion\ -tion, -ance\ -ence, -ment, -ity\ -ty
16	Лексическая сторона речи – Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\ -an, -ent, -ing, -ous, -ible\ -able, -less, -ive, inter-, un-, in- \im- Суффикс наречий: -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th
17	Согласование времен в рамках сложного предложения. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Предложения с конструкцией I wish.
18	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
19	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.
20	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.
21	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
22	Выполнение лексико-грамматического теста в формате ОГЭ.
23	Характерные черты электронного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании электронного письма личного характера.
24	Планирование письма, клише.
25	Как правильно отвечать на вопросы? Отработка.
26	Мини-практикум по написанию письма электронного письма.
27	Написание электронного письма.
28	Выполнение теста по аудированию в формате ОГЭ.
29	Выполнение теста по чтению в формате ОГЭ.
30	Структура раздела, анализ заданий. Мини-практикум по выполнению задания - чтение Основные ошибки. вслух.
31	Мини-практикум по выполнению заданий. Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы)
32	Тематика монологического высказывания. Требования к оформлению высказывания.



33	Мини-практикум по выполнению заданий. Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы)
34	Мини-практикум по выполнению заданий. Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы)
34	Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.
35	Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.
36	Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.

## **5. Средства контроля**

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля.

**Входной контроль** определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Входной контроль проводится в начале учебного года.

**Текущий контроль** позволяет диагностировать учебный процесс, выявлять его динамику, сопоставлять результаты обучения на отдельных его этапах.

**Итоговый контроль** осуществляется после прохождения всего учебного курса. Данные итогового контроля позволяют оценить знания и умения учащихся, их готовность к итоговой аттестации. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Основная задача любого вида контроля — объективное определение уровня владения учащимися материалом на каждом этапе.

## **6. Учебно-методические средства обучения.**

### **Литература:**

- ОГЭ 2025 Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. АСТ 2024
- Английский язык в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ Гудкова Л.М., Терентьева О.В. АСТ 2023
- Английский язык. ОГЭ. Готовимся к устной части. 9 класс. Суханова О.Н. , Исупова Н.А. Просвещение, 2021
- журналы,
- двуязычные словари,
- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- распечатки с заданиями.

### **Оборудование:**

- компьютер и проектор,
- видеоматериалы,
- учебные диски.

### **Электронные ресурсы:**

- <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/oge/exam>
- <https://en-oge.sdangia.ru>
- [ostrannym-jazykam/57151-sistematizirovannyi-bank-zadaniy-oge-po-angli4ege.ru/gia-po-inyskomu-yazyku](https://ostrannym-jazykam/57151-sistematizirovannyi-bank-zadaniy-oge-po-angli4ege.ru/gia-po-inyskomu-yazyku).

