

СОГЛАСОВАНО

Начальник
управления образования
администрации
Яковлевского городского
округа

Т.А. Золотарева
Золотарева Т.А.
«30» *декабрь* 20 *20* г.



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы

Протокол № *3*
от «30» *декабрь* 20 *20* г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
школы

Л.Ю. Гримова
Гримова Л.Ю.

Протокол № *5*
от «30» *декабрь* 20 *20* г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Смородинская ООШ»
Рыльских Л.В.

Л.В. Рыльских
«30» *декабрь* 20 *20* г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смородинская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«Современная школа-школа открытых возможностей»

на 2021-2025 гг.

с. Смородино 2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1.	Информационная карта программы развития МБОУ «Смординская ООШ»	3
1.1.	Паспорт программы развития	4
1.2.	Информационная справка	7
1.3.	Историческая справка	9
1.3.1.	Оценка качества кадрового состава	10
1.3.2.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	11
1.3.3.	Характеристика инновационных процессов в школе	13
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование программы	14
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	14
2.2.	Анализ возможностей социальных партнеров	16
2.3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	17
2.4.	Анализ проблем школы и их причин	24
2.5.	SWOT-анализ развития	25
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего Школы как системы	28
Раздел 4.	Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы	33
4.1.	Стратегический план реализации программы развития	35
4.2.	Портфели проектов для реализации программы развития	37
Раздел 5.	Механизмы реализации программы развития	41
Раздел 6.	Ожидаемые результаты реализации программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	42
6.1.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	42
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	46
Раздел 7.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	50
Раздел 8.	Описание мер регулирования и управления рисками	51

РАЗДЕЛ 1.

Информационная карта программы развития МБОУ «Смородинская ООШ»

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Смородинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на 2021-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Смородинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития школы, в соответствии с которыми педагогический коллектив школы осуществлял свою целенаправленную деятельность в режиме развития.

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающего такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития каждого индивидуума;
- необходимость ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;
- права на субъективность и субъектность ребенка по отношению учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В школе обучающиеся вовлечены в исследовательские и творческие проекты, что позволяет научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Сельская школа – это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы; это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать достоверной информацией о том, как работает МБОУ «Смородинская ООШ» в новых условиях.

Программа развития на период с 2021 по 2025 год позволит:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников

школы для повышения их квалификации;

- усовершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

1.1. Паспорт Программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Смородинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"

Наименование Программы	«Современная школа-школа открытых возможностей»
Разработчик Программы	Программа разработана творческой группой педагогов под руководством директора школы Рыльских Л.В. (далее – Школа)
Правовое обоснование Программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. в редакции от 1 сентября 2020 года; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09. 2015 г.; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере

	<p>образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); – Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»; – Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431 – ПП; <p>Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание образовательного пространства школы, способствующего формированию образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной Родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира.</p> <p>Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образования и его доступности для обучающихся с разными потребностями; -совершенствование методического кадрового обеспечения; повышение профессионального уровня молодых специалистов; -создание современной и безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; -внедрение модели полного дня; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; -расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях сельской школы; - создание системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ; - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения; - совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений.

Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы в три этапа. Первый этап (январь-июнь 2021) – диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей сроков исполнения программы.</p> <p>Второй этап (2021 -2024 годы) - внедренческий, предполагающий проведение мероприятий по доработке (с учетом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов.</p> <p>Третий этап (2024 - 2025 годы) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Финансирования Программы	Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>повышение рейтинга образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы;</p> <p>достижения заданного качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учётом современных требований ФГОС;</p> <p>сформированность ценностных ориентаций у школьников на основе патриотического воспитания и любви к малой родине;</p> <p>увеличение количества учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</p> <p>сформированность у большинства учащихся личностного профессионального плана, готовности к продолжению образования;</p> <p>достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.</p>
Механизм экспертизы Программы	Программа мониторинговых исследований, внутришкольный контроль, психолого-педагогическая диагностика, сайт школы

1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Смородинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (сокращенное наименование МБОУ «Смородинская ООШ»)

Юридический адрес: 309065, Белгородская область, Яковлевский район, с. Смородино, ул. Советская д. 69

Фактический адрес: 309065, Белгородская область, Яковлевский район, с. Смородино, ул. Советская д. 69

Телефоны: 8(47 244) 68-3-42

Электронная почта: *smorodino1@mail.ru*

Адрес сайта: <http://smorod.yarono.ru/>

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 4357 от 08.05.2019 г.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный №8728 от 02.03.2019 г.

Учредитель: управление образования администрации Яковлевского городского округа

Образовательная деятельность МБОУ «Смородинская ООШ» осуществляется по следующим образовательным программам:

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	основные	начальное общее образование	начальное общее образование	4 года
2.	основные	основное общее образование	основное общее образование	5 лет
3.	дополнительные	дополнительное образование детей	Программы физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической направленности	До 5 лет

Число детей с ограниченными возможностями, желающих получить образование на базе школы, квалифицированную помощь специалистов (педагога-психолога, логопеда) увеличивается.

Ведущие цели программы – формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Образовательный процесс начального общего образования направлен на создание

базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1 – 2 классах осуществляется по программе начальной школы «Школа России», в 3-4 классах осуществляется по программе начальной школы «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

На уровне основного общего образования реализуется Основная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Часы неаудиторной занятости расширили возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

Цель дополнительного образования в школе – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и воспитанников, развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Общеобразовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Здесь создаются организационные условия для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся через участие в районных, региональных конкурсах и программах при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культурно-досуговыми учреждениями села и района.

Развитие творческих способностей обучающихся даёт возможность формированию дальнейшего профессионального самоопределения. Воспитание патриотизма, любви к своему селу, способствует реализации профессиональных возможностей выпускников в социокультурной сфере.

Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

Год окончания ОУ	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:		
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в другой ОУ	Оставлены на повторное обучение
2017-2018	4	3	1	0
2018-2019	8	8	0	0
2019-2020	7	7	0	0

В МБОУ «Смородинская ООШ» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание

работников образовательного учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников, педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет школьников и Родительский комитет.

В МБОУ «Смородинская ООШ» функционирует первичное отделение РДШ, Совет школьников, организующие внутришкольную жизнь учащихся. Гордостью работы общеобразовательного учреждения является волонтерское движение «Сердце отдаем людям».

1.3. Историческая справка о школе

Приступив к разработке Программы, мы обозначили главные вопросы: «Какие мы сейчас? Какими мы хотели бы стать?».

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 педагогических работников, из них 50% имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Достижения учителей за 2019-2020 года:

- Программа внеурочной деятельности «ВелоБум» для учащихся 1-2 классов; приказ об утверждении решений координационно-методического совета от 25 декабря 2019г. №1057 учитель ОБЖ Кравцова Л.А.
- «Педагогический дебют», Дерипаско А.А., учитель биологии, лауреат, 2019г.
- Региональный конкурс «Книгу прочитаю, многое узнаю». Эссе. Номинация «В мире литературных героев», диплом III степени, 2019
- Областной смотр туристических походов, посвященных году детского туризма; учитель ОБЖ Кравцова Л.А., 7 место, 2019
- Информационно-методический центр "ОЛИМП" "Эссе современного педагога". Я-учитель Дистанционный Всероссийский конкурс педагогов и обучающихся, заочная форма; Дерипаско А.А., учитель биологии, Диплом II степени ; Исламова А.М., учитель начальных классов, Диплом III степени, 2019
- Всероссийский конкурс "Эрудит" Осень-2019г. Конспект занятия. Тема методической разработки "Лист. Его строение и значение», Дерипаско А.А., учитель биологии, диплом III степени
- Всероссийский конкурс "Эрудит" Осень-2019г. Мастер-класс. Тема методической разработки: «Особенности методики проведения музыкальной викторины на уроках музыки», Гончарова Е.С., учитель музыки, диплом III степени
- Лучшая технологическая карта по ФГОС -2020», Исламова А.М., Дерипаско А.А., 2 место
- Муниципальный конкурс проектов, направленного на профилактику курения среди детей и подростков, использования нецензурной лексики «Твой выбор»; Рыльских Л.В.; Дерипаско А.А.; 1 место, 2020
- Всероссийский конкурс «Основы педагогического мастерства» Номинация Интерактивный плакат; учитель английского языка Донская М.А., диплом III степени, 2020
- Всероссийский конкурс «Основы педагогического мастерства» Номинация Программа работы педагога; учитель ОБЖ Кравцова Л.А., диплом I степени, 2020

Достижения учащихся за 2019-2020 года (региональный, всероссийский уровень)

- XVII областной конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина». Приказ №569 от 05.03.2019г. (3 место)
- Областной смотр туристических походов, посвященных году детского туризма 7 место

Приказ ДО от 02.12.2019г.

- Областной очно-заочный конкурс творческих работ по иностранному языку "Театральная афиша 2 призера Приказ ОГАОУ ДПО №1013 -ОД от 11.11.2019г
- Региональный тур среди 5-11 классов "Наше наследие". Диплом I степени в соревновании "Тест"
- Региональный заочный конкурс "Читающая семья- читающая страна". Номинация "Книги в моей жизни". Рубрика "Почему я люблю читать". 2 место
- Лучшая проектная идея 2020. Учитель биологии Дерипаско А.А. принял участие с экологическим проектом «Протяни руку помощи природе».
- Всероссийский конкурс «Доброволец России-2020»
- Областная заочная олимпиада школьников по английскому языку, призер
- Всероссийский конкурс «Волонтеры могут все». Номинация «Волонтеры спешат на помощь». Сохраним природу родного края», дипломант
- Призер XXVI Всероссийского очного детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», 2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Смородинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» расположено по адресу Белгородская область, Яковлевский район, село Смородино, улица Советская, дом 69 в здании постройки 1995г. после его реконструкции под школу в 1998г. Здание 2-х этажное не типовое общей площадью 677 кв.м.: 8 кабинетов, столовая, спортивная комната, лаборантская, кабинет директора, учительская, гардеробные, холл, коридоры, туалеты. При школе имеются строения хозяйственного назначения, а также здание мастерских (столярной и слесарной). Территория школы имеет ограждения по всему периметру, асфальтовое, плиточное покрытия двора. Имеются зеленые зоны отдыха, спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол, занятием гимнастикой. Учредителем является муниципальное образование – Яковлевский городской округ в лице управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Педагоги МБОУ «Смородинская ООШ» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

1- уровень - технологии игрового обучения; технологии проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии.

2 уровень обучения - технологии проблемного обучения; технологии внутриклассной дифференциации; технологии проектного обучения; информационные технологии обучения; технологии критического мышления, здоровьесберегающие технологии; технологии модерации.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями

Менялись времена, менялись требования к образованию. Одно оставалось неизменно: наша школа всегда была мерилom нравственности, очагом культуры, пространством для развития и становления каждой личности.

1.3.1. Оценка качества кадрового состава

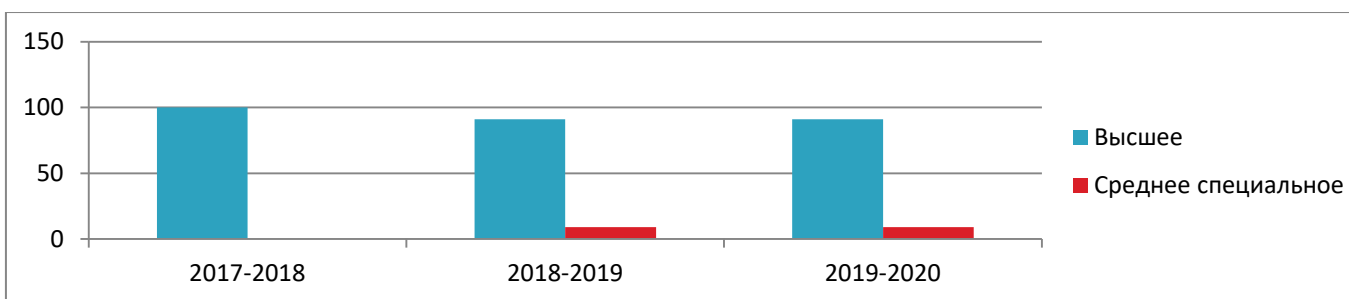
Основная общеобразовательная школа с.Смородино является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Яковлевского городского округа. В ней обучается 74 учащихся.

В образовательном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив. Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, вышедших на аттестацию.

Количественные характеристики педагогического состава



Характеристика педагогических работников по образованию



100% педагогов принимают участие в работе межшкольных районных методических объединений, проблемных и творческих групп.

В целях совершенствования педагогического мастерства, ознакомления с методическими рекомендациями по использованию современных образовательных технологий проводятся педагогические советы, практико-ориентированные семинары для педагогов школы.

В школе функционирует методические объединения учителей, осуществляющих образовательную деятельность на начальном уровне обучения, учителей, осуществляющих образовательную деятельность на основном уровне обучения, проблемная группа «Реализация системно-деятельностного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности».

Работая в режиме сетевой организации методической деятельности школа получила более полное обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы, расширились возможности для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования, произошло объединение усилий и возможностей образовательных учреждений для внедрения современных технологий.

1.3.2. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. А значит, обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБОУ «Смородинская ООШ», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Смородинская ООШ», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются: педагогический коллектив школы и представители родительской общественности; обучающиеся и их родители (законные представители); учредитель МБОУ «Смородинская ООШ»; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; органы управления образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты ВПР;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет школы.

Администрация школы

✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы; участвует в этих мероприятиях;

✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

✓ организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Смородинская ООШ»;

✓ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

✓ анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

✓ формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование школы);

✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет школы:

✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

✓ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

✓ принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

1.3.3. Характеристика инновационных процессов в школе

Традиционные методы обучения, как убедительно показывает школьная практика, сегодня уже не могут быть достаточно эффективными.

Активизация процесса обучения обучающихся в школе ведётся путём внедрения инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного и методического процессов.

Необходимо изменение акцентов и построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и запросов обучающихся.

Инновационные процессы, осуществляемые педагогическим коллективом школы направлены на:

- программное обеспечение комплексной оценки состояния здоровья учащихся и педколлектива (создание компьютерного банка данных);
- создание диагностического комплекса по определению функциональных отклонений в состоянии здоровья;
- создание зон отдыха (в здании школы, в школьном дворе);
- организацию активного отдыха на переменах с использованием музыкального оформления;
- организацию консультативной работы по вопросам здоровьесбережения с учащимися, их родителями и педагогами;
- проведение внеклассных мероприятий физкультурно-рекреативного характера (ориентированных на духовно-нравственные ценности: преодоление самого себя, многообразное проявление способностей, творческие эксперименты, изобретательность и др.);

- расширение и совершенствование проектного управления в ОУ;

- На протяжении ряда лет в школе сложились традиции: спортивные праздники; день самоуправления; благотворительные ярмарки; акции милосердия; экологические субботники; совместные экскурсионные поездки; дни здоровья; музейные уроки; уроки мужества. Школьная жизнь отражается на сайте школы.

РАЗДЕЛ 2.

Аналитико-прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Основные направления деятельности МБОУ «Смородинская ООШ» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенным в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации майского указа Президента РФ (№ 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») основными целями которого являются:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления как обновление методик, стандарта и технологий обучения, создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, создание новых мест в общеобразовательных организациях, осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме, реализация модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоения онлайн модульных курсов, создание сети центров цифрового образования «IT-cube», реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» и др.

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 января 2019 года), а также региональной стратегией развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 г.г., которая нацелена на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, атмосферы, где хочется учиться и учить.

Позитивное восприятие новой стратегии опирается на то, что в школе успешно реализуются проекты выстраивающие систему доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель». Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в школе и является основой для разработки новых и корректировки действующих

нормативных правовых документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

На сегодняшний день МБОУ «Смородинская ООШ», с одной стороны, очень остро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, а с другой – сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события.

В социуме села школа играет значительную роль. Особый социальный статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Смородинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» предопределяется следующими факторами:

- экономическими (источник кадров для села);
- социальными (сообщество профессионально подготовленных к работе специалистов);
- образовательными (школа является единственным образовательным учреждением на селе);
- культурными (объединение на базе школы культурных ресурсов села, сельской интеллигенции).

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной направленности.

Следовательно, необходима переориентация основной цели общего образования на личностное развитие, уточнение его содержания, которое является средством для достижения безопасного, комфортного существования личности в современном динамическом мире, способствующем ее саморазвитию. В этом случае самореализация школьников и профессионализм педагогов являются социальными категориями, определяющими состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

В обществе существует ряд факторов, влияющих на развитие личности ребёнка. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, конфликтогенность и агрессивность общества, неспособность родителей педагогически овладеть ситуацией развития собственного ребенка, алкоголизма табакокурение среди молодежи, экологическая обстановка.

С целью **минимизации** влияния факторов риска в рамках реализации программы развития педагогическим коллективом определены основные направления деятельности в рамках внешних связей:

- создание определённого воспитательного пространства (школа - центр культуры, воспитания и образования);
- способствование улучшению нравственно-психологического климата в селе;
 - установление контакта с жителями села Смородино и окружающих сёл: формирование взаимоуважения детей и взрослых;
 - создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
 - определение ценностных приоритетов в образовании и воспитании детей и подростков с учетом социокультурных условий и возможностей социума, потребностей детей, родителей, общества;
 - создание условий для жизненной и профессиональной саморегуляции, для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов;
 - расширение видов творческой деятельности детей по эстетическому

воспитанию, наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся в объединениях по интересам.

- социальное партнерство

2.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

Подписаны договора на оказанию первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в МБОУ «Смородинская ООШ»; с МБУК «ЦБ Яковлевского городского округа» филиала №20 «Смородинская поселенческая библиотека; с МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»; договор о совместной деятельности в социокультурном комплексе между Филиалом МБУК "ЯЦКР "Звездный", Дом культуры села Смородино; с МБУ ДО «СЮН»; с МБДОУ «Детский сад с. Смородино»; соглашение о сотрудничестве между МБОУ «Смородинская ООШ» и благочинием Губкинской епархии Белгородской митрополии; с МКУК ИКМ Яковлевского городского округа.

Сотрудничество с социальными партнерами строится на следующих основных принципах:

- учёт интересов участников;
- заинтересованность сторон в договорных отношениях;
- соблюдение школой и социальными партнерами норм законодательства Российской Федерации и Белгородской области;
- равноправие сторон и доверие в отношениях;
- свобода выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнёрства;
- регулярность проведения переговоров по вопросам сотрудничества;
- обязательность исполнения достигнутых договорённостей о сотрудничестве.

Содержание деятельности социального партнерства:

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Дополнительное образование педагогов, оказание методической помощи
2.	СМИ «Победа»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городской газеты
3.	Храмы Яковлевского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
4.	Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.
5.	Белгородская филармония	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
6.	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
7.	Спортивные клубы, секции г. Строитель	Привлечение учащихся к занятиям спорта
8.	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
9.	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Белгородский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов

10.	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
11.	Управление по делам молодежи Яковлевского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
12.	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
13.	ВУЗы и ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений
14.	Предприятия	Участие в социальных программах, финансирование социальных и образовательных проектов

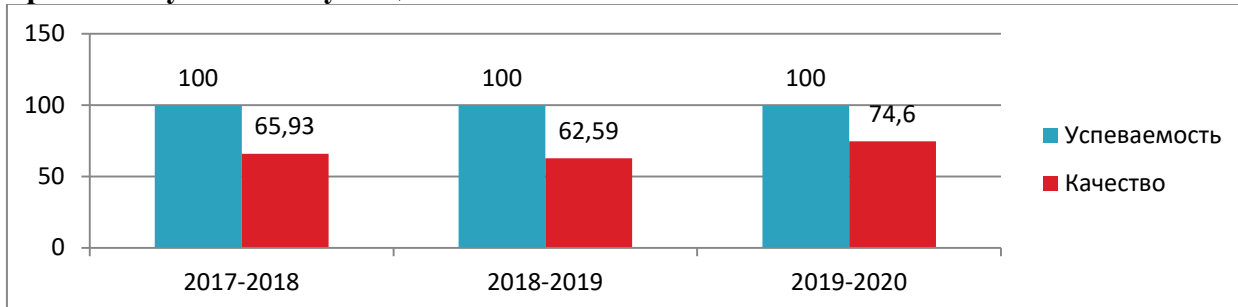
2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги школы в течение трех лет ведут работу по индивидуальной самореализации обучающихся.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

По итогам анализа результативности обучения в течение 3 лет отмечается позитивная динамика качества знаний обучающихся:

Уровень обученности учащихся 1-4 классов

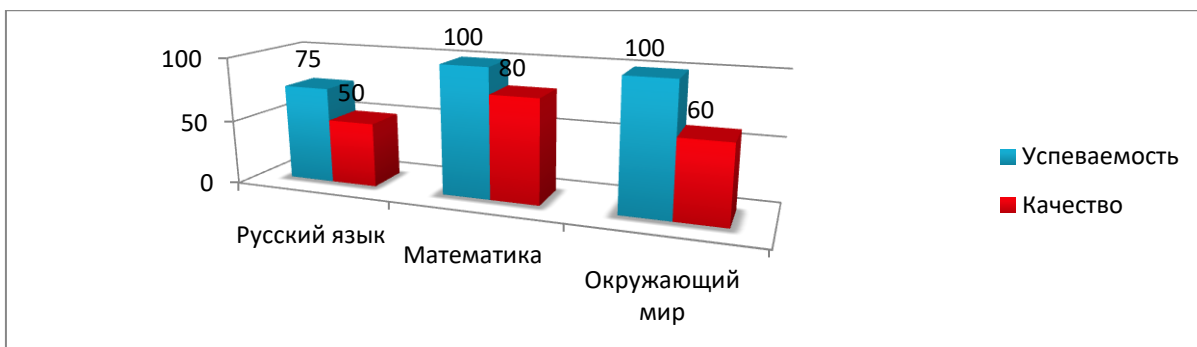


Проведение Всероссийских проверочных работ позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

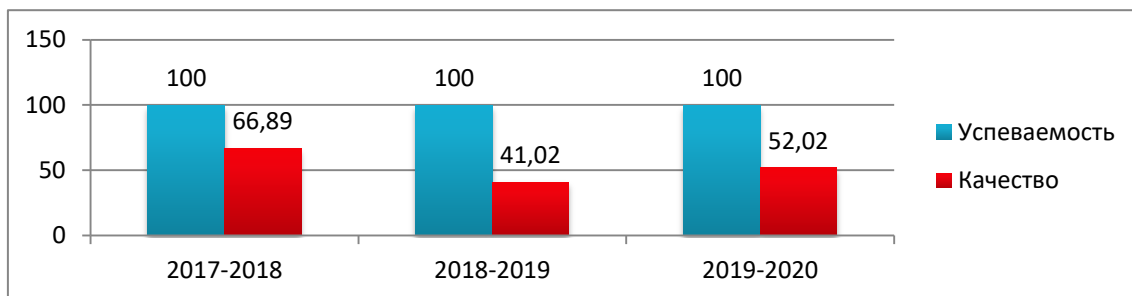
Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-м классе

(за 4 класс)

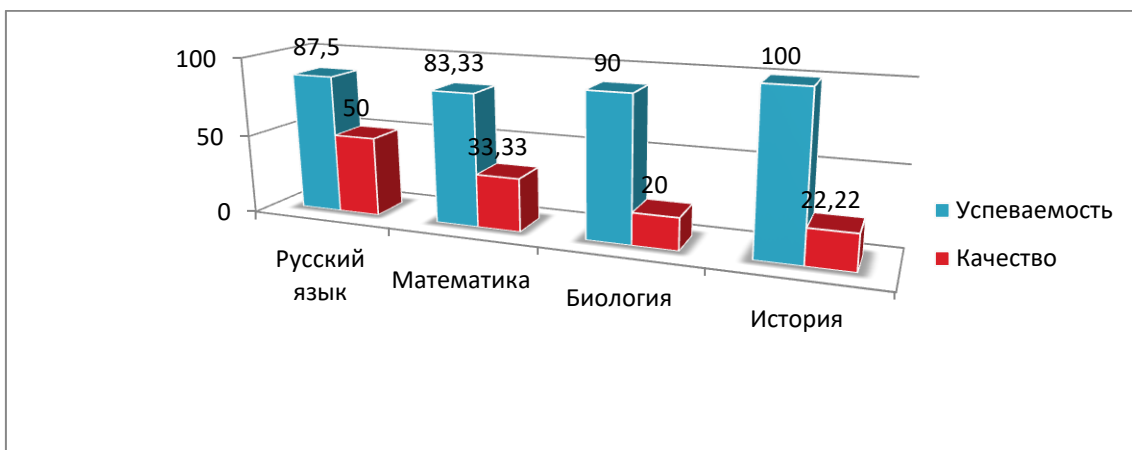
за 2019-2020 учебный год



Уровень обученности учащихся 5-9 классов

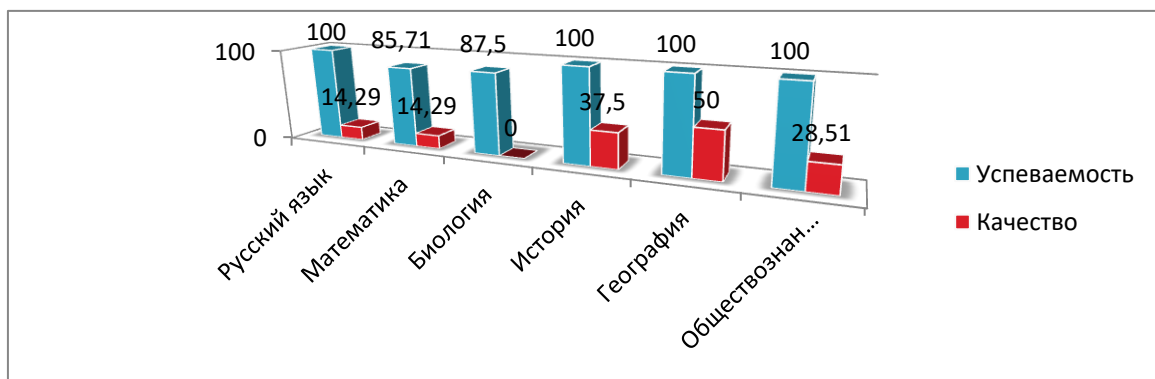


Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе (за 5 класс) за 2019-2020 учебный год

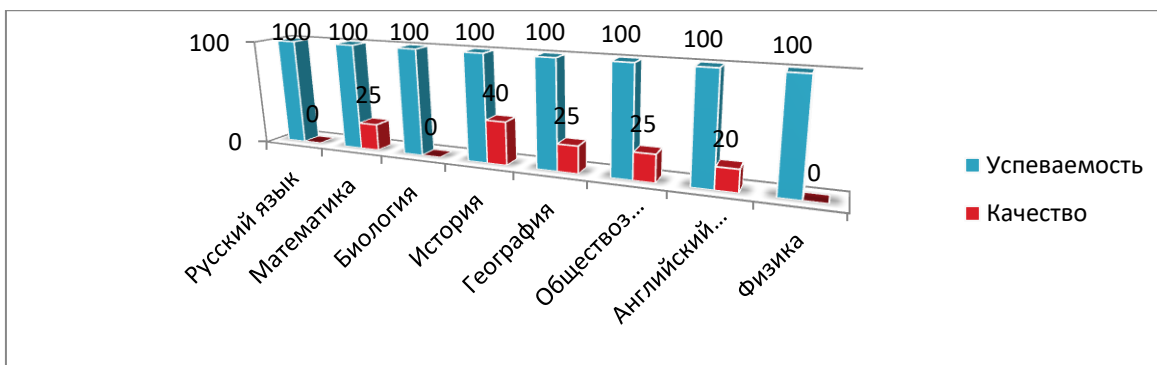


Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

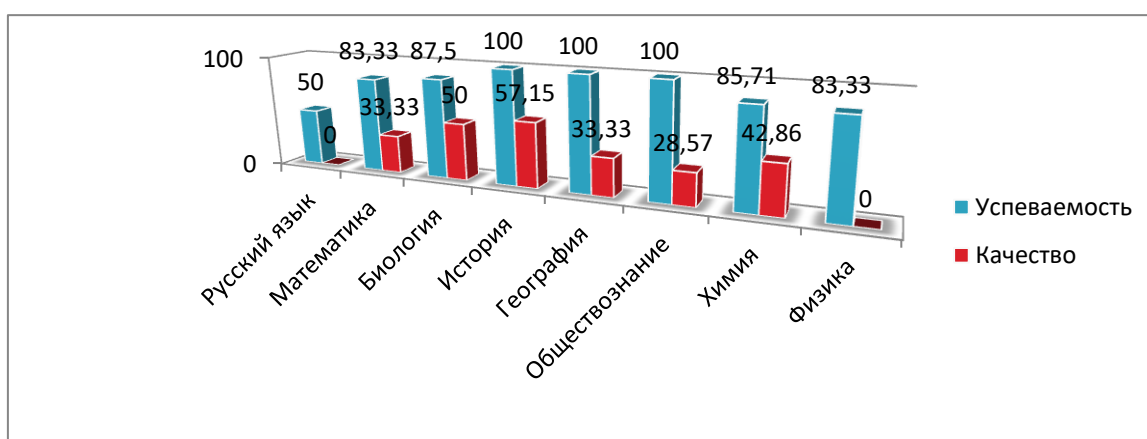
(за 6 класс) за 2019-2020 учебный год



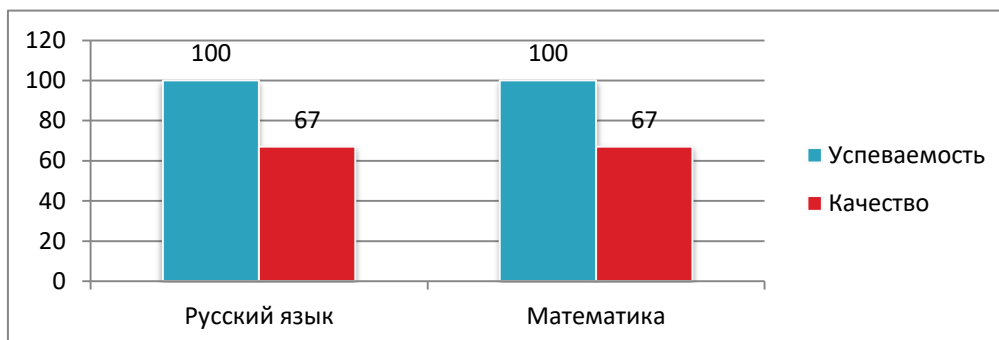
Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе (за 7 класс) за 2018-2019 учебный год



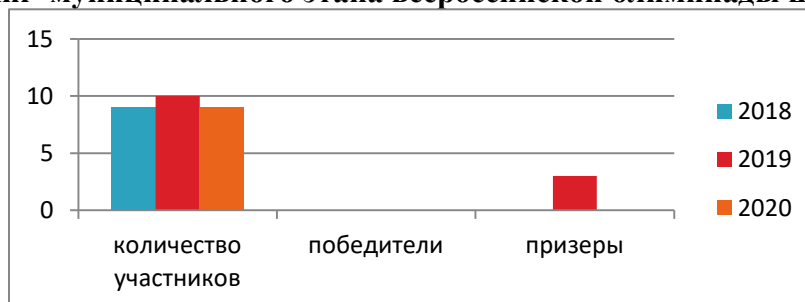
**Результаты Всероссийских проверочных работ в 9 классе
(за 8 класс) за 2018-2019 учебный год**



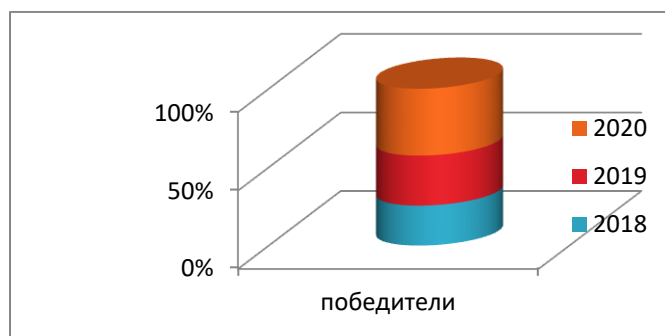
**Результаты государственной итоговой аттестации (итоговых контрольных работ)
выпускников 9 класса в 2019-2020 учебном году**



Мониторинг муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



Победы в конкурсах и соревнованиях различного уровня

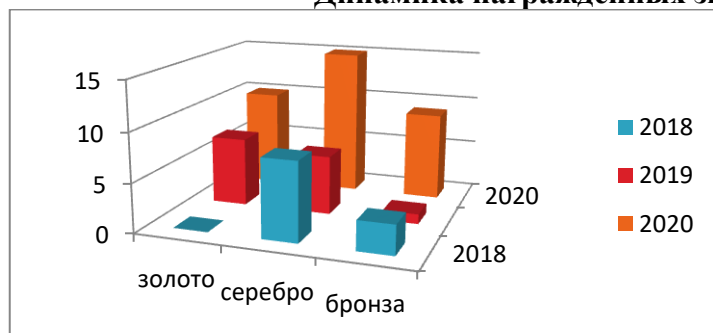


Всего учащихся в учебном 2019 – 2020 году сдали нормы ГТО 34 человек -50 %, из них на золотой знак отличия сдали- 15 %, серебряный знак отличия -22 % , бронзовый знак отличия - 13%.

Сводная таблица числа обучающихся, награжденных значками ГТО

год	Значки ГТО		
	Золотой	Серебряный	Бронзовый
2018	0	8	3
2019	7	6	1
2020	10	15	9

Динамика награжденных значками ГТО



Школа создаёт условия не только для получения знаний, но и для формирования развития и реализации личности. У обучающихся формируется потребность в саморазвитии и получении образования, они приобретают знания, необходимые для построения реалистических жизненных планов.

Можно отметить, что в учреждении создана система работы, позволяющая добиваться хороших образовательных результатов в обучении.

Сравнительный анализ результатов мониторинга за последние три года показал, что уровень учебной мотивации у обучающихся начального и основного уровней образования повысился. Система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы – создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Это в дальнейшем должно ориентировать педагогов на поиски оптимальных путей развития каждого обучающегося на основе его индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Таким образом, обнаруживается противоречие между возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, нравственной подготовки подрастающего поколения и ограниченностью образовательных

возможностей сельской школы, ее социокультурного окружения.

Инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется посредством обновления содержания образования через личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся. Педагоги школы реализуют новое направление в работе – *обеспечение индивидуальных траекторий развития учащихся и достижение качественного уровня образования при реализации программы развития школы «Современная школа-школа открытых возможностей»* через курсы повышения квалификации, участие в муниципальных, региональных конференциях и проектах. Создана материально-техническая база для осуществления проектно- исследовательской деятельности учителей и учащихся. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Учителя школы на протяжении 2-х лет участвуют в районном конкурсе «Педагогический дебют».

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

Учащиеся школы принимают результативное участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах на образовательной платформе "Учи.ру", во всероссийской интеллектуальной олимпиаде "Наше наследие", во всероссийских диктантах и др.

В 2020 году учащаяся 4 класса - призер XXVI Всероссийского очного детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»

-Увеличивается количество победителей и призеров, участников конкурсов регионального уровня.

Победы детей с ОВЗ:

Муниципальный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, муниципальный конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина».

За последние три года 91% школьников приняли участие в конкурсных мероприятиях. В связи с этим в школе развиваются различные формы работы по пропаганде достижений одаренных детей и их наставников: систематически размещается информация на школьном сайте, проводятся конференции с учащимися, ставшими победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников, в школе на стене размещено "Дерево успеха", на котором размещаются фото победителей и призеров конкурсов.

На протяжении 3-х лет выпускники продолжают свое образование.

Конкурентоспособность учреждения доказывает ежегодное увеличение количества учащихся. В период с 2018 по 2020 год оно увеличилось на 9% (по состоянию на 1 сентября 2018- 67 чел, на 1 сентября 2020 год- 76 чел.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлена следующая проблема: не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными детьми; в школе не ведется целенаправленная работа с одаренными детьми. Учителя-предметники не готовят школьников к проектной и исследовательской деятельности. Наблюдается низкий % участия в конкурсах проектной направленности.

В перспективе для повышения эффективности работы с высокомотивированными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с высокомотивированными детьми, в том числе через

- организацию работы по индивидуальным маршрутам;
- наладить взаимодействие «учитель-ученик-родители» в работе с одаренными детьми через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы;
- активизировать проектно-исследовательскую деятельность в разных направлениях.

Не смотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых детей-детей с ограниченными возможностями здоровья. Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ необходимо развитие системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий.

Система школьного воспитания МБОУ «Смординская ООШ» в 2020 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. **Главной целью воспитательной работы школы является:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы- гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; профориентационное; формирование и развитие ученического самоуправления; работа с родительской общественностью.

Результаты мониторинга воспитательной работы:

Необходимо отметить, что показатель хорошего уровня воспитанности среди учащихся школы вырос по сравнению с прошлым годом на 10%. Данные изменения говорят об эффективной работе педагогического коллектива в прошедшем году, о взаимосотрудничестве между родителями и педагогами. Выбранные методики и формы работы с классами оправдывают себя.

Уровень нравственности вырос на 8% по сравнению с прошлым годом. Данные показатели говорят о системной работе педагогов школы по формированию духовно-нравственных качеств личности

Наше образовательное учреждение в большей степени ориентировано на формирование патриотических качеств. Данный рост показателей на 11% по сравнению с прошлым годом говорит о правильно ориентированных мероприятиях, продуктивную работу классных руководителей.

Однако есть проблемы с учащимися основной школы:

1 чел. (1%) не считает себя патриотом

4 чел. (5%) затруднились дать ответ и 2 (2%) чел. не ответили

8 чел. (11%) считают, что не актуально для современного человека изучать традиции, обычаи, устное народное творчество своего народа.

Одним из приоритетных направлений в школе является здоровьесбережение. Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности. Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 100% от общего числа детей.

Проблемное поле:

1. Низкий процент участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях муниципального уровня.
2. Только 25 % обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье.

Пути решения:

1. Разработать авторскую программу, включив современные командные игры, внедрить на занятиях ВД элементы фитнес-аэробики, стрейчинга, как средство укрепления и сохранения здоровья.
2. Создать школьные разновозрастные команды.

Положительные моменты воспитательной работы:

- *увеличение охвата участников образовательных отношений мероприятиями, направленными на формирование качеств личности в соответствии с Кодексом доброжелательности*
- *увеличение количества социально-значимых проектов, реализуемых в школе*
- *охват учащихся программами дополнительного образования (100%)*
- *стабильность числа обучающихся группы «риска»; нет учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины*
- *использование дистанционных форм сотрудничества в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей*
- *70 % педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся, охват родителей профессиональной помощью в вопросах воспитания*
- *активное участие учащихся и родителей в онлайн акциях, конкурсах.*

Несмотря на хорошую результативность работы школьного учреждения, остается ряд проблем, на которые стоит обратить внимание:

1. Низкая активность учащихся в школьных делах: как правило, участниками различных мероприятий становятся дети, которые успешно учатся, в мероприятиях участвуют одни и те же.

2. Вовлечь «проблемных» учащихся удастся с трудом, так как они сами не испытывают желания.

3. Родители не всегда четко осознают цели и задачи ученического самоуправления, ссылаются на высокую занятость детей (учебная занятость, подготовка к ОГЭ и др.).

4. Педагоги не всегда идут навстречу организаторам школьных мероприятий.

5. Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе «администрация - учитель - учащийся - родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

6. Низкий процент участия родителей в жизни школы.

7. Недостаточно хорошо организована работа ученического самоуправления

Вывод:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку.

Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием.

Расписание соответствует нормативным требованиям СанПИН. Продолжительность учебного года, режим работы школы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся.

Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствовали основным задачам, стоящими перед школой. План работы методических объединений выполнен. Работа учителей была разнообразной и творческой. В течение года все учителя принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и районного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам. Оснащенность библиотеки учебными пособиями в целом удовлетворительная. Материально-техническое обеспечение учреждения находится на хорошем уровне. Созданы все условия для реализации образовательного процесса.

Система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

1. Методическая работы школы ведется не на должном уровне.
2. Нежелание отдельных педагогов использовать инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.
3. Недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.
4. Недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей.
5. Работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.
7. Недостаточное количество помещений для проведения занятий ШПД.

Задачи:

1. Скорректировать работу методической работы в школе.
2. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров

2.4. Анализ проблем школы и их причины

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов,
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в информальное (медиа,

- интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
 - повышение результативности спортивно-массовой работы;
 - совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

**SWOT-анализ развития
МБОУ «Смординская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»**

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности школы;
3. Совершенствование воспитательной системы школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

**SWOT-анализ направления деятельности школы
«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.	Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.
Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.	Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.
Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».	Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных просветительских мероприятий для учащихся.
Работа летнего школьного лагеря дневным пребыванием детей.	
Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.	Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Пропаганда здорового питания в школе.	Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.
Наличие системы экологического воспитания учащихся.	Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.

Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Изменение социально-экономической ситуации.
Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.	Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.
Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.	
Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и в неурочное время.	Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.	

**SWOT-анализ направления деятельности школы
«Системное развитие образовательной деятельности Школы»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Стабильные результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.	Потребности в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по образовательным программам.
Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.	Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.
Положительный имидж образовательной организации.	Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка.
Сотрудничество школы с социальными партнерами.	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.
	Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
	Наличие официального сайта.
Несформированность концепции брендинга школы.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.
Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом уровнях.
Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.	Повышение активности родителей (законных представителей) учащихся к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

**SWOT-анализ направления деятельности школы
«Совершенствование воспитательной системы Школы»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.
Вариативность в реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.
Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.	Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.
	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.
Наличие школьных традиций.	Готовность родителей (законных представителей) учащихся участвовать в общешкольных мероприятиях.
Высокая социальная активность детей.	
Организация сотрудничества учреждениями культуры и спорта.	
Развитие ученического самоуправления.	
Высокий уровень профориентационной работы.	Социальное партнерство с учреждениями Яковлевского городского округа, обеспечивающее профориентационный кругозор.
	Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКтория», уроки финансовой грамотности
Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.
Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.	Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.
Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.	Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.
	Увеличение доли детей, имеющих Интернет зависимость.

SWOT-анализ направления деятельности школы

«Развитие системы методического сопровождения педагогов»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Высококвалифицированный кадровый состав.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.
Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.	Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.
Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
Сотрудничество с ссузами и вузами по осуществлению педагогической практики студентов.	Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.

Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	
Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих проектного управления.	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.	Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.
Недостаточно высокая доля педагогов различного уровня.	Высокая степень конкуренции.
Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	

РАЗДЕЛ 3.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Стратегия развития школы будет продолжаться реализовываться через комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности школы.

1. Направление «Педагогические кадры».
2. Направление «Создание региональной модели единого воспитательного доброжелательного пространства».
3. Направление «Образование и здоровье».
4. Направление «Развитие системы оценки качества образования».
5. Направление «Психологическая безопасность и комфорт как основа полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса».

Основной идеей концепции «Школа полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы и достижения современного качества образования является развитие школьной среды и характера отношений между участниками образовательной деятельности на основе сотрудничества, иницилирующего и стимулирующего сознательную познавательную и созидательную деятельность учеников и учителей.

Миссия «Школы полного дня» - высокое качество образования на основе предоставления каждому участнику образовательной деятельности сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Образовательная деятельность при реализации модели «Школа полного дня» в нашем образовательном учреждении будет организована на основе широкого применения информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания:

- обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся;

- решать проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков;

- обеспечивать взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья, реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Образовательный процесс в «Школе полного дня» строится на принципах:

- оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;

- объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;

Школа полного дня обеспечивает свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Школа полного дня – это тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем, в общении и дискуссиях с другими учениками.

Главной задачей Школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества.

Таким образом, реализации Школы полного дня позволит:

- создать группы самоподготовки (2-7 классы), в которых дети будут выполнять письменные домашние задания;

- создать консультационные площадки по предметам ГИА для выпускников;

- создать группы «наставников» "ученик-ученик" по математике и русскому языку, которые помогут справиться с трудностями в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников, совершенствование организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа полного дня» является главными задачами Программы развития школы.

В связи с этим Миссией образовательного учреждения является формирование высокого качества образования на основе предоставления каждому участнику образовательной деятельности сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, безопасной информационно-образовательной среды.

Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

4. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Программа развития МБОУ "Смородинская ООШ" построена на интеграции актуальных направлений развития, формируемых через портфели проектов:

ПОРТФЕЛЬ 1: «Доступность и здоровьесберегающая среда»

ПОРТФЕЛЬ 2: «Качество образовательной среды»

ПОРТФЕЛЬ 3: «Доброжелательное воспитательное пространство»

ПОРТФЕЛЬ 4: «Развитие социально-психологической службы»

ПОРТФЕЛЬ 5: «Шаг вперед»

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Смородинская ООШ» выражает модель развития, связанная с Доброжелательной образовательной средой, реализацией Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений. Разработанная модель ориентируется на основные качества участника образовательных отношений, на образ выпускника начальной и основной школы.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Создать необходимые условия для этого способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Доброжелательная образовательная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет

определить его миссию:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированной и дифференцированной образовательной деятельности обучения и развития;

- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Образ выпускника образовательного учреждения

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба</p> <p>Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».</p> <p>Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.</p> <p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>

	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности обучению в основной школе.	
Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом
Физиологический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентного подхода к построению образования. В свете компетентного подхода ведется построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Компетентностная модель современного учителя



Образ доброжелательной среды МБОУ «Смородинская ООШ»

Ценность	Благо	Качественные характеристики среды
Здоровье	Здоровое благо	Комфортная и безопасная для образовательной деятельности, отвечающая установленным требованиям, здоровьесберегающая, трансформируемая (элементы декора должны быть легко сменяемые)
Дружба/любовь	Социальное благо	Открытая, доброжелательная, учитывающая интересы и возможности обучающихся с различными запросами, содержательная и интерактивная, эмоционально-насыщенная
Интеллект/творчество/труд	Интеллектуальное благо	Направленная на развитие и раскрытие способностей и талантов каждого обучающегося, развивающая познавательные возможности, стимулирующая различные виды деятельности, обеспечивающая свободный выбор обучающимся содержания образования
Идеология/честь/вера/патриотизм	Нравственное благо	Способствующая гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию высоконравственной личности

Таким образом, идеи, положенные в основу Программы развития МБОУ «Смородинская ООШ», соответствуют главным вызовам современного образования.

РАЗДЕЛ 4.

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ

Цель программы развития «Современная школа-школа открытых возможностей»:

– создание образовательного пространства школы, способствующего формированию образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной Родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира.

Задачи Программы:

- повышение качества образования и его доступности для обучающихся с разными потребностями;
- совершенствование методического кадрового обеспечения; повышение профессионального уровня молодых специалистов;
- создание современной и безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- внедрение модели полного дня;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях сельской школы;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы в три этапа.

Первый этап (январь-июнь 2021 год)

Цель: проведение диагностической работы, разработка финансового плана развития школы, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, учителей;

- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся;
- разработка плана развития;
- разработка программ инновационной деятельности педагогов;
- отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей.

Второй этап (2021 -2024 годы)

Цель: реализация плана развития, основных целевых программ инновационных проектов.

Способы достижения цели:

- внедрение скорректированных учебных программ;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- подготовка педагогических кадров к работе в режиме развития;
- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы;
- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.

Третий этап (2024 - 2025 годы)

Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка деятельности школы по реализации программы развития; подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы контроля реализации программы;
- разработка критериев экспертной оценки реализации программы;
- анализ полученных результатов;
- создание банка данных по результатам реализации проектов;
- проведение экспертизы реализации программы;
- подведение итогов по результатам реализации программы;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- тиражирование положительного опыта;
- итоговая презентация реализации программы;
- практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

4.1. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы «Современная школа-школа открытых возможностей»
на 2021–2025 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 5 направлениям:

1. Безопасная информационно-образовательная среда
2. Системное развитие образовательной деятельности школы.
3. Совершенствование воспитательной системы школы.
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.
5. Развитие социально-психологической службы

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Безопасная информационно-образовательная среда	Портфель проектов «Доступность и здоровьесберегающая среда»	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений	«Создание безопасной, здоровой, благожелательной среды воспитания и общения. Моя школа» «Школа здоровья»
Системное развитие образовательной деятельности школы	Портфель проектов «Качество образовательной среды»	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы: устранение пробелов в обучении, выявление характера и интенсивности развития ребенка, проведение комплексного обследования, подготовка рекомендаций оказанию психолого-педагогической помощи.	«Сотрудничество - путь к успеху» «Формула успеха!»
Совершенствование воспитательной системы школы	Портфель проектов «Доброжелательное воспитательное пространство»	Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие создание системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей, детей с ОВЗ.	1.«Кодекс доброжелательности» 2.«Семья и школа. Нить доверия» 3.«Наша жизнь». Развитие и поддержка волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи окружающим»
Развитие социально-психологической службы	Портфель проектов Развитие социально-психологической	Создание социально-психологической службы развития ребенка в учебно-воспитательном процессе	1.«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетни

	службы в		х. Не отнимай у себя завтра» 2.«Успешный учитель-успешный ученик!»
Развитие методического сопровождения педагогов	системы	Портфель проектов «Шаг вперед»	Создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих профессиональному стандарту педагога; эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников; привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет сообществах, ассоциациях педагогов-предметников, участию в профессиональных конкурсах.
			1.«Самообразование педагогов в формате коучинга» 2.«Школа молодого педагога»

4.2. Портфели проектов для реализации программы развития

Тема проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов «Доступность и здоровьесберегающая среда»			
«Создание безопасной, здоровой, благожелательной среды воспитания и общения. Моя школа»	Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников, педагогов, руководителей, родителей.	Создание развивающей среды в рекреациях школы и на пришкольной территории, создание Доброжелательного школьного пространства: организация мест для занятий пространства.	Функционирование рекреационных зон и развивающих зон, которые предназначены для учебы, отдыха, практических занятий и релаксации 100% обучающихся школы. Создание площадки для занятий на открытом воздухе.
«Школа здоровья»	Создать условия для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных	Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в подростковой среде по принципу «сверстник - сверстнику». Организация проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, разработка комплекса	Увеличение до 60% количества учащихся, занимающихся спортом и туризмом. Увеличение до 65% количества учащихся, принимающих участие в сдаче норм

	правил здоровьесбережения.	мероприятий по увеличению числа участников всероссийского комплекса «ГТО». Использование на занятиях ВД элементов фитнес-аэробики, стрейчинга, как средство укрепления и сохранения здоровья.	ГТО. Создание школьных команд для проведения игр.
Портфель проектов Развитие социально-психологической службы в МБОУ «Смординская ООШ»			
«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Не отнимай у себя завтра»	Профилактика социальных рисков и ресоциализация подростков с проявлениями социально-психологической дезадаптации, при помощи инновационных интерактивных образовательных методов	Проводить 3 тренинга в год, направленных на профилактику социальных рисков и ресоциализацию подростков с проявлениями социально-психологической дезадаптации; организовать волонтеров проведению игровых занятий с подростками; усилить психолого-педагогические компетенции и навыки профилактики социальных рисков при помощи образовательного интерактивного семинара-практикума для педагогов	100% обучающихся обеспечены социально-психологическим сопровождением
«Успешный учитель-успешный ученик!»	Обеспечение психолого-педагогических условий для профессионального самосовершенствования педагогов	Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов	Внедрение инновационных и психокоррекционных методик оказания психологической помощи учителям составит 100%. 100% педагогов охвачены профилактической работой с целью повышения психологической культуры
Портфель проектов «Качество образовательной деятельности»			

«Шаг к успеху»	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы: устранение пробелов в обучении, выявление характера интенсивности трудностей развития ребёнка, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.	Изучение истории развития ребёнка, обследование ребёнка узкими специалистами, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя. Изучение социально-бытовых условий жизни и воспитания ребёнка. Анализ причин возникновения трудностей в обучении и выявлении адаптивных и резервных возможностей. Разработка и корректировка рекомендаций по освоению образовательной программы.	Организация консультирования: – педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; – обучающихся по выявленным проблемам (рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы); – родителей по вопросам выбора стратегии воспитания (рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы).
«Формула успеха»	Формирование системы работы с талантливыми детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсов	Увеличение до 45% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с талантливыми детьми
Портфель проектов «Доброжелательное воспитательное пространство»			
«Кодекс доброжелательности»	Реализация Кодекса доброжелательности.	Создание единого доброжелательного воспитательного пространства, которое задано Кодексом доброжелательности, представляющим уровень свод правил для младшего и среднего школьника, уровневые портреты доброжелательного выпускника школы.	У 100 % учащихся: формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам; формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений. У 100% педагогов: удовлетворенность проведенной работой и результатами проекта
«Наша жизнь». Развитие и	Формирование у обучающихся МБОУ	Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр,	Вовлечение 50% обучающихся

поддержка волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи окружающим	«Смородинская ООШ» культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.	распространение информации (через расклейку плакатов, работу в своей социальной среде), создание видеороликов, сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.	МБОУ «Смородинская ООШ» в активную общественную жизнь через развитие подросткового добровольческого движения.
«Семья и школа. Нить доверия»	Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказывающей положительное влияние на становление взаимоотношений в семье	У родителей сформировано понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей. Выработка механизмов эффективного взаимодействия школы и семьи, при перестройке взглядов на роль семьи, возрождении семьи как главного воспитательного института.	Увеличение (3 мероприятия в год) массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта. Увеличение показателя родительской активности в воспитательном процессе от 8% до 20%
Портфель проектов «Шаг вперед»			
«Школа молодого педагога»	Познакомить молодых педагогов школы с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетенций современного учителя в образовательной организации	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций молодых педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% молодых педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога
«Самообразование педагогов в формате коучинга»	Совершенствование системы методической поддержки работы педагогов по темам самообразования, организация наставничества	Внедрение коучинга в систему методического сопровождения самообразования педагогов	Не менее 70% педагогов школы обобщают актуальный педагогический опыт на уровне школы, не менее 25% - на муниципальном уровне

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы развития «Современная школа - школа открытых возможностей» является директор МБОУ «Смородинская ООШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководитель портфелей проектов Программы – директор

- осуществляет координацию реализации проектов;
- готовит проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- готовит аналитические материалы о ходе реализации портфелей проектов Программы;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник общеобразовательного учреждения.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, плануправления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план исогласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализациипроекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализациюпроекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «Смородинская ООШ».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «Смородинская ООШ».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

РАЗДЕЛ 6.

6.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития «Современная школа-школа открытых возможностей»

На уровне учащихся:

1. Реализация кодекса Доброжелательной школы - установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений; содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»; обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

2. Обновление образовательной среды школы - создание развивающей среды, Доброжелательного школьного пространства.

3. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию:

- нормализация учебной деятельности;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы;
- социальная профилактика;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

4. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни.

На уровне образовательного процесса:

1. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы.

2. Повышение возможностей школы.

3. Переход учителя к практико-ориентированной деятельности и технологии индивидуального стиля учебной деятельности в образовательном процессе.

4. Совершенствование форм, средств и материалов для внутришкольного повышения квалификации педагогов.

5. Создание единого информационного пространства, использующего коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающего открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса.

На уровне управления школой:

1. Разработка механизмов управления образовательной среды школы – как прозрачной системы непрерывного образования.

2. Реализация Стратегии Доброжелательной школы на основе содружества и сотрудничества учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

3. Положительная динамика развития школы.

4. Сохранение и повышение авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

5. Активное участие родителей в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера.

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	Портфель проектов «Качество образовательной среды»	<p>Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников образовательной деятельности.</p> <p>Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы.</p> <p>Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% выполнению итогового проекта.</p> <p>Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с талантливыми детьми.</p> <p>Увеличение до 45% числа школьников, активно занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.</p>
2	Портфель проектов «Доступность и здоровьесберегающая среда»	<p>Не менее 80% участников образовательных отношений оценивают комфортность и безопасность информационной среды в школе.</p> <p>Реализация концепции рационального питания в МБОУ "Смородинская ООШ".</p> <p>Увеличение до 60% количества учащихся, занимающихся спортом и туризмом. Увеличение до 65 % количества учащихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО. В школе созданы школьные разновозрастные команды. Более 80% проявляют интерес к спортивным командным играм, проявляют интерес к ЗОЖ. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни. Разработать авторскую программу, включив современные командные игры, внедрить на занятиях ВД элементы фитнес-аэробики, стрейчинга, как средство укрепления и сохранения здоровья.</p>

3.	<p>Портфель проектов «Доброжелательное воспитательное пространство»</p>	<p>Увеличение числа активистов - членов ученического самоуправления на 10%. Увеличение количества мероприятий с использованием квест-технологий на 15% Увеличение количества участников в проведении квест-игр. Увеличение количества учащихся МБОУ «Смородинская ООШ», занимающихся проектно-исследовательской деятельностью до 70%. Повышение уровня гражданской идентичности школьников с 80% до 90 % (увеличение количества подростков, считающие себя «гражданами своего класса, школы, страны»)). Повышение гражданско-правовой грамотности у не менее 40% родителей (законных представителей). Повышение гражданско-правовой грамотности у не менее 95 % педагогов. Повышение гражданско-правовой культуры у не менее 60 % обучающихся. У 100 % учащихся: формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам; формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений. У 100% педагогов: удовлетворенность проведенной работой и результатами проекта. 100% интеграция детей с ОВЗ в пространство МБОУ «Смородинская ООШ». Вовлечение 50% обучающихся школы в активную общественную жизнь через развитие подросткового добровольческого движения.</p>
4.	<p>Портфель проектов «Шаг вперед»</p>	<p>Увеличение численности молодых педагогов: повышающих уровень педагогического мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов до 50%; повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения до 50 %. Не менее 70% педагогов школы обобщат актуальный педагогический опыт на уровне школы, не менее: 25% – на муниципальном уровне.</p>

5.	Портфель проектов Развитие социально-психологической службы в МБОУ «Смординская ООШ»	Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, обеспеченных тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением составит 55%. Доля специалистов сопровождения образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю «Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса» составит 100%. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов
----	---	---

Контроль за реализацией программы формы предоставления результатов

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

2. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Успешная реализация поставленных целей позволит школе в течение ближайших лет:

- повысить рейтинг образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы;
- достичь заданного качества образования; обновить содержание и технологии обучения с учётом современных требований к ним;
- зонировать образовательное пространство для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей;
- создать единое доброжелательное воспитательное пространство, которое задано Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил для младшего и среднего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника школы;
- популяризировать культурную грамотность.
- выстроить содержательно-насыщенной развивающую предметно-пространственную среду для реализации дошкольника свободного выбора деятельности;
- создать систему сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
- достичь положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Оценка качества реализации программы развития «Современная школа-школа открытых возможностей» осуществляется по следующим критериям:

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8
Портфель проектов «Доступность и здоровьесберегающая среда»							
2.	Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры	+	+	+	+	+	+
3.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: – горячие завтраки; – горячие завтраки и обеды.	%	100 80	100 82	100 84	100 86	100 90
4.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	75	76	78	80	82
5.	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: – высоким уровнем культуры здоровья; – средним уровнем культуры здоровья; – низким уровнем культуры здоровья	%	20 40 40	25 50 25	25 60 15	30 60 10	30 60 10

6.	Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных - 100 %	%	50	55	57	60	65
Портфель проектов «Качество образовательной деятельности»							
1.	Качество образования по программам начального, основного уровней общего образования						
	НОО	%	50	55	60	65	70
	ООО	%	45	50	55	60	65
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	85	90	90	92	95
2.	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+	+	+	+	+	+
3.	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100
4.	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	75	75	80	85
5.	Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	5	7	8	9	10
6.	Удельный вес детей и подростков в возрасте 7-16 лет, принимающих участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	%	35	37	40	42	45
7.	Количество мероприятий, проведенных по инициативе обучающихся	количество	5	10	12	15	18

Портфель проектов «Доброжелательное воспитательное пространство»							
1.	Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	88	95
2.	Удельный вес школьников, охваченных дополнительным образованием	%	94	95	95	100	100
3.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	60	70	75	80
4.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	83	85	90	95
5.	Уровень нравственности учащихся	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
6.	Уровень социализации учащихся	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
7.	Уровень воспитанности учащихся	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
8.	Уровень сформированности образа доброжелательного выпускника начальной и основной школы.	%	50	60	70	80	100
9.	Удовлетворенность родителей организацией воспитательного процесса в школе	%	81	83	85	90	95
10	Увеличение показателя родительской активности в воспитательном процессе	%	8	10	12	15	20

Портфель проектов «Шаг вперед»							
1.	Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	40	50	60	70	80
2.	Доля педагогов, участвующих в исследовательской деятельности	%	17	25	33	42	50
5.	Доля педагогов, имеющих личные сайты в сети Интернет	%	8	17	25	33	50
6.	Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	8	8	17	17	25
8.	Доля педагогов, владеющих 3 и более современными технологиями обучения	%	40	50	60	70	80

9.	Доля педагогов, имеющих обобщенный актуальный педагогический опыт	%	8	17	17	25	25
10.	Для педагогов, участвующих в проектной деятельности	%	17	25	33	33	50
Портфель Развитие социально-психологической службы в МБОУ «Смординская ООШ»							
1.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Наличие/ отсутствие	+	+	+	+	+
2.	Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспеченных тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением	%	35	40	45	50	55
3.	Доля специалистов сопровождения образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю «Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»	%	85	90	95	100	100
4.	Доступность и полнота информации по психолого-педагогическому сопровождению на официальном сайте организации	%	85	90	95	100	100
5.	Наличие модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов	Наличие/ отсутствие	+	+	+	+	+
6.	Наличие социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения	Наличие/ отсутствие	+	+	+	+	+

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы. Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа». Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений.

Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно- методической литературой. Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников и дошкольников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.

Раздел 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей
Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития

Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Смординская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» «Современная школа – школа открытых возможностей» на 2021-2025 гг.

от «30» декабря 2020 г.

№ 18

Комиссия в составе:

Члены комиссии: Орехова Г.А.
Саенко Л.М.
Борис И.В.
Пашетных Е.П.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития МБОУ «Смординская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» «Современная школа – школа открытых возможностей» на 2021 – 2025 учебные годы по установленным критериям. По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательной организации соответствует установленным критериям.

Примечание. Программа развития разработана на основе аналитического обоснования, проделан анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения, анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы, анализ проблем школы и их причины. Представлена Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения,

Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательного учреждения.





Целью развития учреждения - создание образовательного пространства школы, способствующего формированию образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной Родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира.

Достижение цели запланировано через реализацию 5 портфелей проектов:

портфель 1: «Доступность и здоровьесберегающая среда»
портфель 2: «Качество образовательной среды»
портфель 3: «Доброжелательное воспитательное пространство»
портфель 4: «Развитие социально-психологической службы»
портфель 5: «Шаг вперед»

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу развития МБОУ «Смординская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» «Современная школа – школа открытых возможностей» на 2021-2025 годы.

Члены комиссии:


Орехова Г.А.

Саенко Л.М.

Борис И.В.

Пашетных Е.П.