

Персонализированная программа наставничества  
молодого педагога  
Сошина Романа Николаевича,  
учителя физической культуры  
МБОУ "Смородинская ООШ"  
2023-2024 учебный год

Педагог-наставник:  
Донская М.А., учитель иностранного языка, высшая  
квалификационная категория

с. Смородино  
2023 год

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Персонализированная программа наставничества молодого педагога</b>
<b>Нормативно-правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</li> <li>- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.;</li> <li>- Национальный проект «Образование»;</li> <li>- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ МБОУ "Смородинская ООШ" от 24.03.2022 № 59/2 "О внедрении и реализации целевой модели наставничества"</li> <li>- Устав МБОУ «Смородинская ООШ»;</li> <li>- Основная образовательная программа ООО</li> </ul>

<b>Руководитель программы</b>	Рыльских Л.В., директор МБОУ «Смородинская ООШ»
<b>Педагог-наставник, автор-составитель программы</b>	Донская М.А., учитель иностранного языка, высшей квалификационной категории
<b>Наставляемый</b>	Сошин Р.Н., учитель физической культуры
<b>Характеристика наставляемого</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст 20 года;</li> <li>- имеющий стаж педагогической деятельности – 1 год</li> </ul>

<p><b>Цель, задачи программы</b></p>	<p><b>Цель:</b> содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника/начинающего специалиста, его самореализации и закреплению в педагогической профессии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество;</li> <li>- выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности;</li> <li>- оценка профессиональных знаний и навыков наставляемых, а также осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения;</li> <li>- адаптация усвоение традиций и правил поведения в школе, обучаемых к корпоративной культуре;</li> <li>- оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;</li> <li>- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;</li> <li>- знакомить педагога с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год</p> <p>Этапы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитико-прогностический (август - сентябрь 2023г.) – диагностика и проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества;</li> <li>2. Основной (преобразующий (сентябрь 2023г.– апрель 2024г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта);</li> <li>3. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (июнь 2024г.) <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг, анализ системных изменений в ходе реализации программы и развития личностного потенциала наставляемого, разработка персонализированной программы наставничества на следующий учебный год</li> </ul> </li> </ol>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Наставляемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладел необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками организации учебной деятельности, применяет технологии системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- исполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией, локальными актами школы в полном объеме на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- системно повышает уровень своей профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической деятельности, прохождения курсовой подготовки, самообразования;</li> <li>- создал собственные программно-методические продукты: рабочие программы, учебно-методические комплекты, проекты, исследования, распространяет свой педагогический опыт через публикации, участие в заседаниях педагогических советов школы, муниципальных методических объединений и научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- преодолел чувство неуверенности при осуществлении образовательного процесса, проявляет положительное психоэмоциональное состояние, удовлетворен собственной работой;</li> <li>- продолжил педагогическую деятельность в школе в следующем учебном году</li> </ul>
<p><b>Социальный эффект реализации программы</b></p>	<p>Социальным эффектом организации работы по программе будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Наставляемые педагоги получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации. Все это будет способствовать созданию в школе единого сплоченного педагогического коллектива, ориентированного на системное повышение качества образования обучающихся</p>

## I. Пояснительная записка

Возрастание социальной роли учителя в постиндустриальную эпоху сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарта педагога. Согласно этим документам, учитель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что многие из них испытывают компетентностные дефициты, спектр которых весьма широк. Выявление и преодоление данных дефицитов имеет для системы образования первостепенное значение в свете указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития

Российской Федерации на период до 2030 года» и задач национального проекта «Образование», оптимизированных на вхождение России в ТОП-10 стран мира по качеству образования. При этом очевидно, что разные категории педагогов в условиях объективных изменений требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности нуждаются в персонализированной методической и психологической помощи.

Эффективным механизмом решения обозначенных выше проблем является реализация в школе системы (целевой модели) наставничества.

Наставничество обеспечивает профессиональное становление, развитие и адаптацию молодых педагогов к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, формирование их мотивации к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию.

Реализация целевой модели осуществляется на основании персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества – это документ, фиксирующий содержание совместной деятельности наставника и наставляемого по непрерывному профессиональному образованию наставляемого в установленный ими период.

Посредством персонализированной программы наставляемый педагог реализует право на выбор индивидуального маршрута повышения своей квалификации. Программа разрабатывается с учетом характера внутрикорпоративной культуры развития кадров в МБОУ «Смородинская ООШ» и предложений по повышению профессиональной компетенции в условиях муниципальной методической службы и региональной системы дополнительного профессионального образования.

**Основными принципами системы наставничества педагогических работников** являются:

- 1) принцип *научности* предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- 2) принцип *системности и стратегической целостности* предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- 3) принцип *легитимности* подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- 4) принцип *обеспечения суверенных прав личности* предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- 5) принцип *добровольности, свободы выбора, учета многофакторности* в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;
- 6) принцип *аксиологичности* подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- 7) принцип *личной ответственности* предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- 8) принцип *индивидуализации и персонализации* наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;
- 9) принцип *равенства* признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав,

обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в следующем:

- оказание помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов;
- изучение и внедрение в практику образовательной организации передового педагогического опыта;
- совершенствование теоретических знаний и практических умений педагогического мастерства;
- ознакомление с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета;
- изучение и анализ учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций;
- овладение учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса;
- овладение новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся;
- помощь в изучении индивидуальных особенностей школьников и т. д.

Персонализированная программа предусматривает форму наставничества «учитель – учитель» – взаимодействие молодого педагога с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – учитель» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая опыт школы, основными вариантами являются:

- взаимодействие «опытный учитель – молодой педагог», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д).

## **II. Условия реализации персонализированной программы наставничества**

### **2.1. Кадровое обеспечение.**

В реализации персонализированной программы задействованы педагогические кадры МБОУ «Ссородинская ООШ»:

1. Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в ОУ.

Педагогический работник назначается наставником с его письменного согласия приказом руководителя ОУ.

### **Характеристика наставника:**

ФИО	Донская Марина Анатольевна
Должность	Учитель иностранного языка

Сведения об образовании	об	Высшее
Стаж: - педагогический - работы в школе		30 лет
Сведения об аттестации	об	Высшая квалификационная категория
Представление		<p>Имеющиеся награждения и даты награждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетная грамота управления образования, 2014г.</li> <li>- Благодарственное письмо директора ГОУ СПО «ЯПК» за активную совместную работу по профессиональной подготовке педагогических кадров, 2015г.</li> <li>- Благодарность администрации сельского поселения, 2018г.</li> <li>- Благодарность главы администрации Яковлевского городского округа, 2020г.</li> <li>- Благодарность НИУ «БелГУ», 2019г.</li> <li>- Благодарность департамента образования Белгородской области, 2018г.</li> <li>- Благодарственное письмо Губернатора Белгородской области, 2022 г.</li> <li>- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».</li> </ul> <p>Донская М.А. проводит большую работу с обучающимися, интересующимися иностранными языками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир»2021, участник</li> <li>- Региональный конкурс рисунков и плакатов по пропаганде здорового и безопасного образа жизни в номинации «Интерактивный плакат», призер, 2021год</li> <li>- Областной заочный конкурс творческих работ по иностранному языкам, победители, 2021</li> <li>- Областная заочная олимпиада школьников 5-6 классов по английскому языку, призер, 2021</li> <li>- Региональный конкурс творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Шире круг» (Friendly Circle) победитель, призеры, 2021</li> </ul> <p>Муниципальная всероссийская олимпиада школьников, призеры по английскому языку, 2021</p> <p>Донская Марна Анатольевна ежегодно обобщает и распространяет собственный педагогический опыт через открытые уроки, мастер-классы, выступления на районных методических объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участник X региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и проблемы преподавания иностранных языков в современной школе в условиях реализации ФГОС, 2021 год</li> <li>- Участник заседания муниципального методического объединения учителей иностранного языка, 2021 год, тема выступления: Развитие коммуникативных умений учащихся посредством учебной деятельности в системе развивающего обучения.</li> </ul> <p>Марина Анатольевна принимает участие в конкурсах</p>

	<p>педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный заочный конкурс видеороликов лучших воспитательных практик, призер, 2021год</li> <li>- Призер заочно/очного регионального конкурса "Мой дистанционный урок", 2022 год</li> <li>- Участник XII региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и проблемы преподавания иностранных языков в современной школе в условиях реализации ФГОС, 2023 год</li> <li>- Участник заседания рабочей группы по разработке презентации регионального проекта «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области» в рамках реализации проекта «Доброжелательная школа».</li> </ul> <p style="text-align: center;">Марина Анатольевна является экспертом аттестационной комиссии с 2021г. На протяжении многих лет является членом жюри районных олимпиад по иностранному языку.</p>
--	--

Наставник находится во взаимодействии со всеми специалистами, задействованными в реализации системы наставничества и структурами образовательного учреждения, осуществляющими работу с наставляемыми (предметные методические объединения, социально-психологическая служба, школа молодого педагога, методический (педагогический) совет).

#### **Характеристика наставляемого:**

ФИО	Сошин Роман Николаевич
Должность	Учитель физической культуры
Сведения об образовании	Диплом о среднем профессиональном образовании, квалификация- педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности, 2023
Стаж:	
- педагогический	1 год
- работы в школе	1 год
Сведения об аттестации	Соответствие занимаемой должности
Повышение квалификации	-
Достижения	-
<b>Компетентностные дефициты наставляемого, выявленные в ходе первоначальной диагностики:</b>	
1.Целесообразно организовать рабочее пространство	
2. Выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности	
3. В календарно-тематическом планировании, в составлении перспективного планирования, в составлении ИОМ	
4.Применение в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, технологии проектной и исследовательской деятельности.	
5. Организация группового взаимодействия с обучающимися.	
6. Мотивация обучающихся к активной деятельности.	

**Общие выводы:**

1. О готовности наставляемого работать в соответствии с профстандартом педагога: «готов в полной мере»
2. О потребности молодого педагога в персонифицированной научно-методической помощи по уровням: «нуждаюсь в помощи по отдельным вопросам»

**2. Куратор – заместитель директора:**

- своевременно (не менее одного раза в год) актуализирует информацию о наличии в ОУ педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;
- предлагает руководителю ОУ для утверждения состав наставников и школьного методического объединения наставников, вносит предложения об отстранении от наставничества наставников, недобросовестно относящихся к работе;
- формирует банк индивидуальных/групповых персонализированных программ наставничества педагогических работников, организует описание наиболее успешного и эффективного опыта совместно со школьным методическим объединением наставников и системным администратором;
- организует повышение уровня профессионального мастерства наставников, в том числе на стажировочных площадках и в базовых школах с привлечением наставников из других образовательных организаций;
- курирует процесс разработки и реализации персонализированных программ наставничества;
- организует совместно с руководителем ОУ мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в ОУ;
- осуществляет мониторинг эффективности и результативности реализации системы наставничества в ОУ, оценку вовлеченности педагогов в различные формы наставничества и повышения квалификации педагогических работников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации системы наставничества, реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- фиксирует данные о количестве участников персонализированных программ наставничества в формах статистического наблюдения (совместно с системным администратором).

**3. Педагог-психолог МБОУ «Смородинская ООШ»:**

- согласовывает темы, формы, направления наставничества с учетом положений психологической науки;
- формулирует рекомендации и оказывает психологическую помощь в формировании пар с учетом пожеланий педагогов и взаимной симпатии;
- собирает ожидания участников от совместной работы;
- устанавливает обратную связь для оценки удовлетворенности проведенной работы.

**Диагностика компетентностных дефицитов учителя.**

В основу планирования персонализированной программы наставничества ложатся результаты диагностики компетентностных дефицитов наставляемого педагога.

В период первичной адаптации наставляемого (1 год работы, во второй и третий год работы профессиональные дефициты определяются на основе диагностической методики:

- «Обобщенная оценка эффективности урока в соответствии с ФГОС.
- «Анализ методов развития познавательных интересов

обучающихся»;

- «Анализ методов мотивации достижения успеха обучающихся».

- По итогам анкетирования наставник совместно с наставляемым делают общие выводы:

- о готовности наставляемого работать в соответствии с профстандартом педагога по уровням: «готов в полной мере», «готов в основном», «готов частично», «не готов»;

- о потребности молодого педагога в персонифицированной научно-методической помощи по уровням: «могу оказать помощь другим», «нуждаюсь в помощи по отдельным вопросам», «не нуждаюсь в помощи».

Анализ данных, получаемых с помощью диагностических методик, позволяет проектировать соответствующие модели персонифицированного сопровождения молодого учителя с учетом региональных и институциональных особенностей образовательной организации.

### **Формы и методы персонификации методического сопровождения наставляемого учителя.**

При организации наставничества используется широкий спектр форм и методов методического сопровождения наставляемого учителя: проблемные семинары, конференции по обмену опытом, мастер-классы, тренинги, коучинг и прочие.

Активно применяется форма консультации:

- обсуждение со специалистом (педагогом, педагогом-психологом и др.) какого-либо важного практического вопроса;

- вид планового занятия с учителем или группой педагогов по определенной теме.

При этом консультант может выступать в разных ролях:

- эксперта, оценивающего результаты деятельности и на этой основе дающего практические советы;

- диагноста, помогающего выявить причины профессиональных неудач;

- ментора (наставника), демонстрирующего способ решения профессиональной задачи и др.

Консультирование может осуществляться с привлечением внешних кадровых ресурсов – высококвалифицированных специалистов, владеющих специальными знаниями и способами деятельности, необходимыми для их практического применения.

Наибольшим потенциалом в оказании методической помощи начинающему педагогу обладает форма наставничества.

Исходя из потребности наставляемого в профессиональных знаниях и навыках, а также в соответствии с уровнем его начальной подготовки и опытом работы наставник совместно с наставляемым в течение пяти рабочих дней со дня назначения составляет персонализированную программу наставничества.

Система методической деятельности по персонифицированному сопровождению молодого учителя включает такие взаимосвязанные, взаимообусловленные и последовательные действия, как:

- диагностика и оценка профессиональных (квалификационных, компетентностных) дефицитов учителей в контексте реализации профессионального стандарта педагога и требований ФГОС ОО в целостном образовательном процессе;

- анализ, идентификация и осознание учителями профессиональных (квалификационных, компетентностных) дефицитов;

- поиск и реализация оптимальных и конструктивных способов ликвидации профессиональных проблем и преодоления затруднений и компетентностных дефицитов;

- оказание различных видов персонифицированной помощи учителям (методической, психологической, научной, технологической и пр.).

В персонализированной программе наставничества также предусматриваются:

- мероприятия по оказанию содействия в ознакомлении с правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность наставляемого, иными документами и материалами, необходимыми для работы;

- мероприятия по оказанию содействия в работе по предмету, организации урочной и внеурочной деятельности, работе в качестве классного руководителя, участию в методической работе, работе со школьной документацией, работе по саморазвитию, работе с родителями и др.

- мероприятия по ознакомлению наставляемого с формами и методами работы с многоуровневой системой оценки качества образования, методикой проведения интерактивных уроков с использованием цифровых ресурсов ведущих электронных школ РФ и др.

### **Завершение персонализированной программы наставничества.**

Завершение персонализированной программы наставничества происходит в случае:

- завершения плана-графика мероприятий персонализированной программы наставничества в полном объеме;

- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);

- по инициативе куратора (в случае недолжного исполнения персонализированной программы наставничества в силу различных обстоятельств со стороны наставника и/или наставляемого – форс-мажора).

По обоюдному согласию наставника и наставляемого/наставляемых педагогов возможно продление срока реализации персонализированной программы наставничества или корректировка ее содержания (например, плана мероприятий, формы наставничества).

### **Материально-техническое обеспечение**

Наставничество осуществляется на базе МБОУ «Смородинская ООШ» с использованием учебных помещений, компьютерного оборудования, закрепленных за наставником и наставляемым.

**III. Механизм реализации персонализированной программы наставничества План-график мероприятий персонализированной программы наставничества на 2023 - 2024 учебный год**

Профессиональная проблема, выявленная по итогам диагностики компетентностный дефицитов	Мероприятие по решению профессиональной проблемы	Сроки исполнения	Необходимые ресурсы и профессиональные связи	Предполагаемый результат (продукт)
Знакомство с требованиями к подготовке, проведению и анализу урока, внеурочного занятия	Изучение методических пособий и рекомендаций.	Сентябрь	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение методических знаний и умений.
<p>Выбор оптимальных форм, методов и приемов обучения при профессиональных затруднениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно рассчитать время на уроке;</li> <li>- логично выстроить последовательность этапов урока;</li> <li>- при объяснении материала; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора форм и методов организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;</li> </ul> </li> <li>- установления контакта с детьми;</li> <li>- правильно задать психологическую дистанцию в общении с детьми:</li> </ul> <p>отношения выстраиваются либо формальные,</p>	<p>Изучение требований ФГОС НОО ООО по физической культуре.</p> <p>Изучение методических пособий и рекомендаций.</p> <p>Изучение инновационных технологий по преподаванию предмета Физическая культура.</p> <p>Посещение занятий наставника и коллег.</p> <p>Консультативная помощь</p>	В течение учебного года	Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в вебинарах по актуальным проблемам обучения и воспитания.	Повышение методических знаний и умений. Повышение знаний требований ФГОС и умение решать педагогические задачи

<p>либо неоправданно близкие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержания рабочей дисциплины во время занятий и мероприятий;</li> <li>- быстро перестроиться во время занятий, как того требует ситуация;</li> <li>- как себя вести в ситуациях, когда дети замечают допущенную учителем ошибку;</li> <li>- правильно реагировать в ситуациях, когда дети ведут себя грубо и неуважительно по отношению к молодому учителю;</li> <li>- взаимопонимания с коллегами;</li> <li>- в выборе нужного стиля общения с родителями разного пола, возраста, социального положения;</li> <li>- недоверия со стороны родителей;</li> <li>- сохранения эмоционального равновесия в общении с настойчивыми, агрессивно или неуважительно настроенными родителями детей;</li> <li>- находить нужные слова для того, чтобы сформулировать родителям проблемы их детей;</li> <li>- выступать перед родительской аудиторией, когда на тебя смотрит столько пристрастных глаз и других.</li> </ul>	<p>наставника.</p> <p>Консультации с психологом.</p> <p>Подготовка выступлений на школьном методическом объединении учителей-предметников.</p> <p>Участие в заседаниях районного методического объединения учителей физической культуры.</p> <p>Формирование наставляемым методической копилки программно-методических и дидактических материалов, ЦОР.</p> <p>Активное использование ан уроках ИКТ.</p>			
---	--	--	--	--

Изучение требований и разработка рабочих учебных программ урочной и внеурочной деятельности	Изучение нормативно-правовой документации, ФГОС НОО ООО.	Август-Сентябрь	Нормативно-правовые документы.	Повышение знаний требований ФГОС и умение решать педагогические задачи
Разработка календарно-тематического плана	Изучение методических пособий и рекомендаций.	Август-Сентябрь	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение методических знаний и умений.
Подготовка к урокам.	Внедрение ИКТ в образовательном процессе.	В течение года	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение методических знаний и умений
Подбор дидактического материала, наглядных пособий	Изучение методических пособий и рекомендаций.	Сентябрь-октябрь		Повышение методических знаний и умений
Посещение наставником уроков молодого учителя с последующим тщательным анализом		В течение года	Проведение открытых уроков.	Повышение методической компетентности молодого педагога.
Посещение молодым педагогом уроков наставника, совместное их обсуждение		В течение года	Посещение открытых уроков.	Повышение методической компетентности молодого педагога.
Подбор методической литературы для самообразования наставляемого	Изучение нормативно-правовой документации, ФГОС НОО ООО, методической литературы.	Август	Нормативно-правовые документы.	Повышение методической компетентности молодого педагога.

<p>Оказание помощи в выборе тематики повышения квалификации в форме курсовой подготовки, участия в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, заседаниях форсайт-центра молодых педагогических работников образовательных учреждений города, муниципальных методических объединений по преподаваемой учебной дисциплине</p>	<p>Консультации по выбору тематики повышения квалификации в форме курсовой работы. Консультация по выбору семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, заседаний форсайт-центра молодых педагогических работников образовательных учреждений города, муниципальных методических объединений по преподаваемой учебной дисциплине</p>	<p>В течение года</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>Участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях.</p>
<p>Оказание помощи в обобщении и распространении педагогического опыта на заседаниях школьного методического объединения и конкурсах профессионального мастерства в сфере образования</p>	<p>Участие в проведении педагогического совета, заседания школьного методического объединения.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Обмен педагогическим опытом со старшими коллегами.</p>	<p>Повышение методических знаний и умений</p>
<p>Помощь педагогу в подготовке к аттестации на присвоение квалификационной категории при наличии значимых профессиональных достижений</p>	<p>Дидактическая подготовка, совершенствование методов и приемов обучения.</p>	<p>Май</p>	<p>Участие обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Повышение методических знаний и умений</p>

