

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Сморodinская ООШ
Яковлевского муниципального округа»
протокол №5 от «25» марта 2025 года

Утверждено
Директор МБОУ «Сморodinская ООШ
Яковлевского муниципального округа»
Л.В.Рыльских
приказ от «25» марта 2025 года №75



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «Сморodinская ООШ»

по состоянию на 31 декабря 2024 года

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР 448

от «02» апрель 2025 г.

г.Строитель, 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сморodinская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	2
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ	2
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
3.1. Реализация ФГОС, ФОП	6
3.2. Внедрение новых учебных предметов	7
3.3. Включение в образовательный процесс детей из ФРГ (с временной пропиской)	7
3.4. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий	8
3.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
3.6. Внеурочная деятельность	9
3.7. Воспитательная работа:	11
3.7.1 Модуль «Урочная деятельность»	13
3.7.2. Дополнительное образование	14
3.7.3. Модуль «Классное руководство»	15
3.7.4. Модуль «Основные школьные дела»	18
3.7.5. Реализация плана мероприятий к Году семьи	18
3.7.6 Модуль «Внешкольные мероприятия»	21
3.7.7. Организация предметно-пространственной среды	22
3.7.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22
3.7.9. Модуль «Самоуправление»	24
3.7.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
3.7.11 Профилактика радикальных проявлений	27
3.7.12. Социальное партнерство	28
3.7.13. Организация профориентационной работы	28
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	32
V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	32
VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	39
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ. ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	40
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	49
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	52
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	52
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	53
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
XII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	53

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Смородинская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области"
Руководитель	Лада Викентьевна Рыльских
Адрес организации	309065, Белгородская область, Яковлевский район, с. Смородино, ул. Советская, 69
Телефон, факс	8 (47244) 68342
Адрес электронной почты	smorodino1@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolasmorodinskaya-31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	администрация Яковлевского муниципального округа
	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Смородинская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа №22 от 15.01.2019 г.)
Дата создания	1998
Лицензия	№8728 от 28 марта 2019 года, серия 31Л01 № 0002573 выдана департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4357 08 мая 2019 года

Основным видом деятельности МБОУ «Смородинская ООШ Яковлевского муниципального округа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2.1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу общеобразовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОУ, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – определение основных направлений развития школы; – участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; – участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Школа ведет электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	36
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	51

По состоянию на конец 2024 года в общеобразовательном учреждении получали образование 87 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы:
- физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика» для обучающихся 7-9 классов;
- социально-педагогической направленности «Занимательный английский» для обучающихся 7 класса, клуб «Играем в КВН» для обучающихся 7-9 классов; «Театральная студия» для обучающихся 3-4 классов; «Мой верный друг- русский язык» для обучающихся 9 класса;
- технической направленности «3Dмоделирование» для обучающихся 5-6 классов;

- художественной направленности хор **«Непоседы»** для обучающихся 1-6 классов
- естественнонаучной направленности **«Практическая география»** для обучающихся 9 класса", **«Чудеса науки и природы»** для обучающихся 1-4 классов», **«Физика вокруг нас»** для обучающихся 7-8 классов; **«Познавательная биология»** для обучающихся 5-6 классов.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ "Смородинская ООШ" на протяжении 2024 года продолжала профилактику гриппа и коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

3.1. Реализация ФГОС, ФОП

С 1 сентября 2024 года внедрены федеральные образовательные программы начального, основного общего образования. МБОУ «Смородинская ООШ Яковлевского муниципального округа» внедрила новые требования к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Смородинская ООШ Яковлевского муниципального округа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2024 (протокол № 1) изменения в основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и основного общего образования.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

3.2. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Смородинская ООШ Яковлевского муниципального округа» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.3. Включение в образовательный процесс иностранных граждан (с РВП)

В школе 2 обучающихся с временной регистрацией, прибывшие из ФРГ. В школе регулярно проводится работа с обучающимися и законными представителями с целью адаптации в новых условиях:

- организованы консультации для родителей школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников организована совместная работа специалистов психолого-педагогической службы Школы.

3.4. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе осуществляется по следующим направлениям. Учителя освоили ФГИС «Моя школа» и используют в работе:

3.5. Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе - с задержкой психического развития – 5 (6%);

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучающиеся имеют призовые места в муниципальном фестивале детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; в муниципальной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авангардный дизайн».

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Поэтому особое внимание уделяется:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации.

3.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного

возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, полугодие, учебный год) реализовано через проведение творческих вечеров, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 7 направлениям.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

Охват учащихся 1–9 классов – 100%.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «Смородинская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов в рамках внеурочной деятельности.

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–9 классов – 100%.

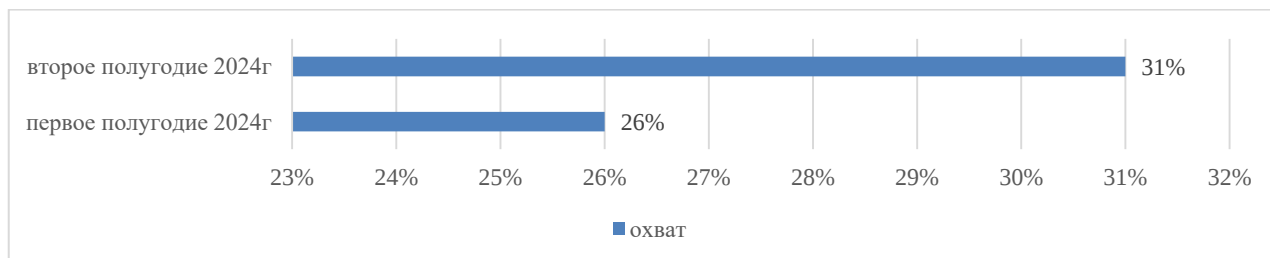
Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр». С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Радуга" с количественным составом – 10 учащихся (из них 1 ученик, находящийся в трудной жизненной ситуации и 1 ученик с ОВЗ).

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы.

Охват обучающихся проектом «Школьный театр». Динамика – стабильная.

Успешно функционирует спортивный клуб «Оранжевый мяч». В 2024 году в рамках клуба реализовано 3 программы внеурочной деятельности. Общий охват детей – 12 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в социально-опасной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на ВШУ – 3%.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 5%.



Итоги деятельности ШСК за отчётный период: не все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя на 1%.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: проводятся подвижные перемены, сдача норм ГТО средняя и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

приспособленный спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

За 2024 год в общей сложности было проведено 28 спортивных мероприятий:

1. 16.01.24 «Лыжный марафон» - https://vk.com/wall-173871470_3396
2. 21.02.24 «А ну-ка, мальчики!» для учащихся начальных классов - https://vk.com/wall-173871470_3554
3. 22.02.24 Шахматный турнир среди учащихся второго класса - https://vk.com/wall-173871470_3573
4. 03.03.24 "А ну-ка, парни!" - https://vk.com/wall-173871470_3615
5. 03.04.24 Спортивный флешмоб ко Дню здоровья «Мы-за здоровый образ жизни!» - https://vk.com/wall-173871470_3727
6. 04.04.24 Игра в футбол среди учащихся 6-7 классов - https://vk.com/wall-173871470_3731
7. 12.04.24 Акция «Гагаринский старт» - https://vk.com/wall-173871470_3776
8. 16.04.24 Зональные игры по волейболу (смешанные команды) в рамках "Президентских спортивных игр" - https://vk.com/wall-173871470_3786
9. 17.04.24 Участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры "Зарница 2.0" (10-13 лет) - https://vk.com/wall-173871470_3789
10. 19.04.24 Спортивных игры по волейболу - https://vk.com/wall-173871470_3798
11. 24.04.24 Муниципальный этап военно-патриотической игры "Зарница 2.0" (14-17 лет) - https://vk.com/wall-173871470_3841
12. 08.05.24 Внутришкольный конкурс «Смотр строя и песни», посвященный Дню Великой Победы - Внутришкольный конкурс «Смотр строя и песни», посвященный Дню Великой Победы - https://vk.com/wall-173871470_3899
13. 19.05.24 Квест- игра "Страна Пионерия" - https://vk.com/wall-173871470_3947
14. 06.06. 24 «Сказочная эстафета» - https://vk.com/wall-173871470_4020
15. 20.06.24 Спортивные состязания в рамках программы «Открывай страну!» - https://vk.com/wall-173871470_4063
16. 28.06.24 Шахматный турнир «Волшебная пешка» - https://vk.com/wall-173871470_4097
17. 01.07.24 Спортивная игра «Захват флага». - https://vk.com/wall-173871470_4101
18. 03.07.24 Спортивное соревнование «Быть быстрым, умелым, смелым!» - https://vk.com/wall-173871470_4104
19. 05.07.24 Турнир по мини-футболу. - https://vk.com/wall-173871470_4106
20. 19.07.24 Матч лапта-игра - https://vk.com/wall-173871470_4155
21. 28.07.24 Велопробег, посвященный Дню Военно-морского флота. - https://vk.com/wall-173871470_4178
22. 14.08.24 Турнир по мини- футболу - https://vk.com/wall-173871470_4216

Сводная таблица числа обучающихся, награжденных значками ГТО

год	Значки ГТО		
	Золотой	Серебряный	Бронзовый
2018	0	8	3
2019	7	6	1
2020	10	15	9
2021	9	18	4
2022	0	11	4
2023	0	12	10
2024	3	26	19

В 2024 году школьная команда приняла участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» по виду программы «Спортивное многоборье» (среди сельских классов-команд)

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ "Смородинская ООШ" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию **Цель и задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Смородинская ООШ»:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ "Смородинская ООШ":

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон от 29.12.2012 "№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Устав школы.

Кадровое обеспечение:

	ФИО	Должность
1.	Ботвиновская А.В.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	Нейло И.Е.	Педагог-организатор
3.	Сошин Р.Н.	Социальный педагог
4.	Кравцова Л.А.	Педагог-психолог
5. 6.	Гузиёва С.Н., Майлатова Е.В., Ботвиновская А.В., Голощапова Т.В., Нейло И.Е., Захарова Е.Л., Ракова И.В., Иванько А.А., Кравцова Л.А.	Кл. руководители
7.	Гузиёва С.Н.	Старший вожатый

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

Программа воспитания **«От успеха в школе к успеху в жизни»**

Комплексно-целевая подпрограмма, 2 года от 31 августа 2023 №237/2 программа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы

Программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних

Программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». «Не отнимай у себя завтра», 2 года (приказ от 31 августа 2023 года №237/2)

Программа «Одаренные дети», (2022-2025 гг) №247 от 31 августа

Программа "Добрая дорога детства"

Программа по профориентации «Школа профессионального самоопределения» от 30 июня 2021 № 156/1

Проект здоровьесберегающего воспитания обучающихся 1-9 классов «Школа здоровья» от 31 августа 2023 года № 237/2

Программы по дополнительному образованию.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка и защите Родины.

Воспитательная работа школы ведется в рамках методической темы школы: *«Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других»*.

Результат: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Однако 44% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

1. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%.
2. Во 2-м полугодии 2024 и в 1-м полугодии 2024 года проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

3.7.1. Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность»:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения).

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка).

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 85

Значимые мероприятия : Большой этнографический диктант , Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф», участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез».

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература»

(произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.

2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

3.7.2. Дополнительное образование.

Дополнительное образование обучающихся реализуется через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «**Точка роста**» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). На базе «Точка роста» функционируют кружки «Чудеса науки и природы», «Познавательная биология», «Практическая география», «Физика вокруг нас». В связи с тем, что школа нуждается в учителе физики, уроки и занятия ведет учитель информатики, поэтому не всегда используется оборудование ТР, не наблюдается положительная динамика в результативности.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 91 чел. (100%)

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 11.

Социально-педагогическая направленность: «Занимательный английский» (рук. Донская М.А.), «Клуб Играем в КВН» (рук. Захарова Е.Л.), «Мой верный друг-русский язык» (рук. Иванько А.А.)

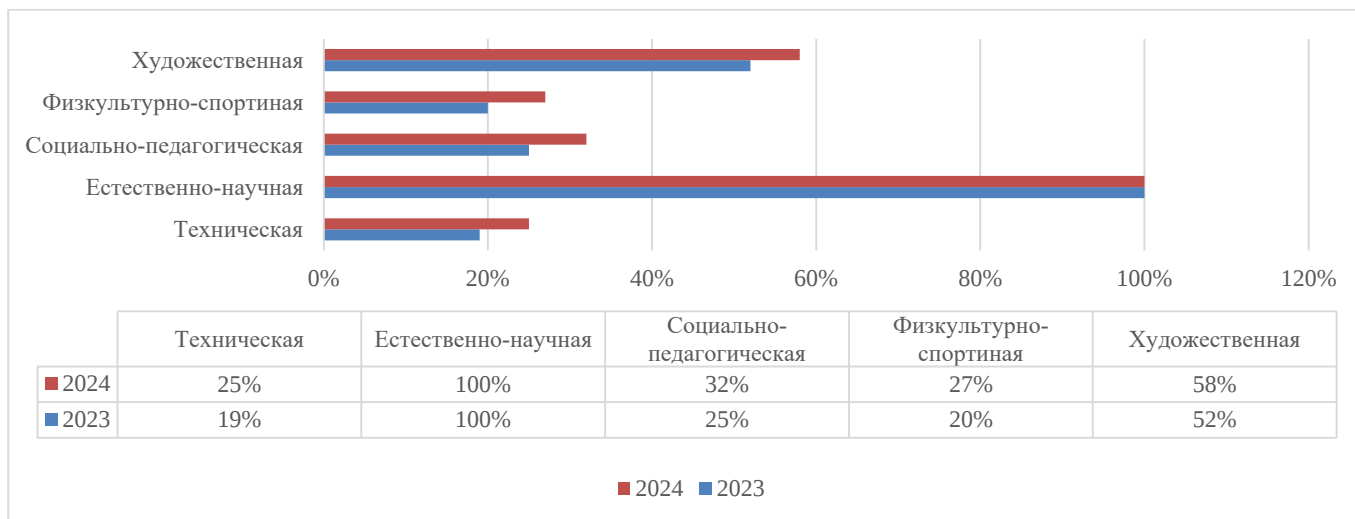
Техническая направленность: «3D моделирование» (рук. Кравцов Н.А.)

Физкультурно-спортивная направленность: спортивная секция «Легкая атлетика» (рук. Сошин Р.Н.);

Естественнонаучная направленность: «Чудеса науки и природы» (рук. Голощапова Т.В., Шевченко И.И., Гузиёва С.Н., Ботвиновская А.В.), «Физика вокруг нас» (рук. Кравцов Н.А., Ракова И.В.), «Практическая география» (рук. Иванько А.А.), «Познавательная биология» (рук. Рыльских А.Е.).

Художественная направленность: «Хор «Непоседы» (рук. Гончарова Е.С.), «Театральная студия. Радуга» (рук. Нейло И.Е.).

Охват обучающихся дополнительным образованием по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленности увеличен процент обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы в основном на 7%.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ данных направленностей и необходимости увеличения количества программ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются три программы:

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хор «Непоседы» для детей с ЗПР и РАС;

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивная секция «Легкая атлетика» для детей с ЗПР.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 7%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.7.3. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания "От успеха в школе к успеху в жизни", а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	5 - 90% 3- 85%
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень	7,3,8,9 классы
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	60%	3,5
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1-4 классы - 90% 5-6 классы - 85% 7-9 классы - 70%	
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	средний уровень 3,4
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1,2,8,9,4	ниже среднего уровня: 3,5,7
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ВШУ– 1 Вновь поставленных на учёт нет	
Повышение квалификации классных руководителей		33% низкий показатель

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах (3,5)

2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся.

3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания. (3,5,7).

4. Недостаточное использование современных педагогических технологий. (3,5)

5. Низкий показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

3.7.4. Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в пешеходы, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России, Парад юных войск, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 100%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
10	8	2

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных уровней (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 100%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 100%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьное сообщество В Контакте);

- факт вовлеченности социальных партнеров (районная детская библиотека, музеи, сельский клуб, дом творчества г. Строитель) – да;

- факт вовлеченности представителей общественности (участники СВО, родительская общественность, депутаты) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлеченности обучающихся в основные школьные дела – 100%.

3.7.5. Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом от 09.01.2024 № 12/2 в МБОУ «Смородинская ООШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Смородинская ООШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Смородинская ООШ» Рыльских Л.В.

Члены:

- заместитель директора Донская М.А.;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Ботвиновская А.В.;
- педагог-организатор Нейло И.Е.
- председатель совета родителей Гримова Л.Ю. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Смородинская ООШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	педагог-организатор Нейло И.Е.	93 обучающихся
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	март	Советник директора по воспитанию Ботвиновская А.В.	32 обучающихся
Онлайн- фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	март	Советник директора по воспитанию Ботвиновская А.В.	22 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024-31.01.2024	Учитель русского языка и литературы Захарова Е.Л.	15 обучающихся
Проведение родительских лекторий	В течение года	Педагог-психолог Кравцова Л.А. Администрация	24 родителя
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию	95 обучающихся
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	Сентябрь–декабрь 2024	Заместитель директора Донская М.А.	95 обучающихся
День отца	19.10.2024	Кл. руководители	54 обучающихся
Выставка поделок "Осенняя фантазия" «Очумелые ручки»	22.10.2024	Кл. руководители	25 обучающихся
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновенья» (день пожилых людей)	1.10.2024	Учитель начальной школы Голощапова Т.В.	9 обучающихся, 9 бабушек

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 46 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
-------------	---------	-----------------------	-----------

Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Всероссийский	95 обучающихся	100%
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Всероссийский	95 обучающихся	100%
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Всероссийский	95 обучающихся	100%
Организация участия во Всероссийской неделе родительской компетентности	Всероссийский	25 семей	46%
Участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»	Всероссийский	5 семей	9%

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 86% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие. Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

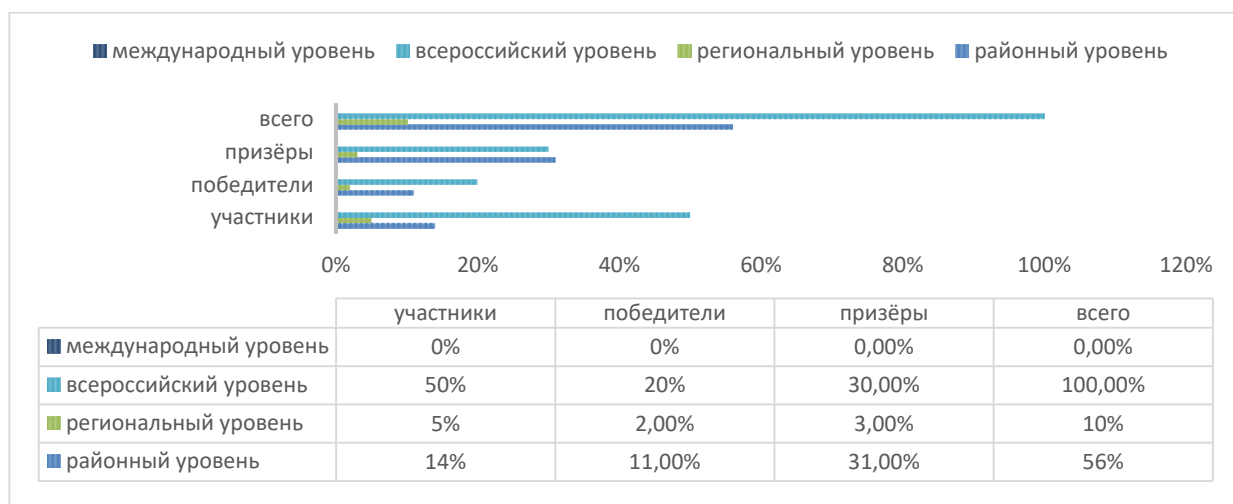
2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

3.7.6 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 56.

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на районном уровне, обучающиеся активно принимают участие в онлайн-олимпиадах на Учи.ру (всероссийский уровень).



В 2024 году- 4 финалиста регионального конкурса социально значимых проектов «Время 31-х» среди обучающихся 5-9 классов.

Активное участие во всех районных конкурсах принимают участники хор "Непоседы" и имеют призовые места (руков. Гончарова Е.С.):

3 обучающихся успешно прошли АНО «ЦРВСПГ БО «Воин», специальный курс практического обучения военно-спортивной подготовки в объеме 76 часов.

12 обучающихся школы стали участниками областных военно-исторических сборов «АРМАТ»

4 обучающихся 8, 9 классов- участники АНО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания граждан Белгородской области «Патриот»

школьная команда «СмородА»- участники муниципального фестиваля Юниор-Лиги КВН.

За активную жизненную позицию обучающаяся 8 класса была награждена путевкой в международный лагерь «Артек», обучающийся 5 класса награжден путевкой в детский лагерь Бригантину.

В 2024 году 3 место имеет школьный отряд ЮИД "Велобайкеры" в муниципальном конкурсе "Я-часть движения ЮИД", номинация "Голос ЮИД" (руков. Кравцова Л.А.)

3 место в муниципальном конкурсе ЮИД "Безопасное колесо" (руков. Кравцова Л.А.)

3 место в IV региональном патриотическом конкурсе- фестивале искусств «Мы вместе».

Призеры областного конкурса медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее!» (руков. Иванько А.А.).

Призер XXIV областной выставки-конкурс декоративно-прикладного творчества "Рукотворная краса Белогорья" (руков. Рыльских Л.В.)

1 место в Областном конкурсе изобразительного творчества, посвященном 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (руков. Рыльских Л.В.)

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 56% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 10%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 78% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 7%).

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.

2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в послеурочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, сельским клубом и сельской библиотекой.

3.7.7. Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да

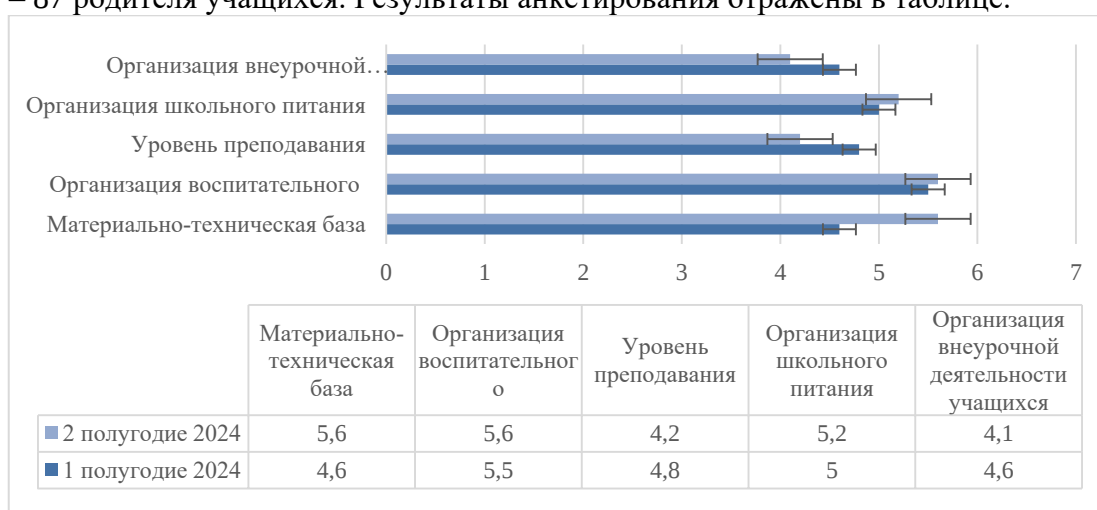
3.7.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 2 (охват 51%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании (21.03.2024, 19.09.2024г, 30.09.2024г.) – охват 22%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогических консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 12 (охват 32%). Участие с родителями в беседах при директоре - 6
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, экскурсии	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 2;

	укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.		количество заседаний Управляющего совета школы – 9; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания по питанию - 4
Социальное направление	Совместно проведенные мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акций с участием родителей - 2 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 12 (охват – 100%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации педагога-психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание правовой помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утвержденному плану. Количество семей СОП – 1; количество снятых с учета семей СОП – 0 (показатель стабилен)

В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 87 родителя учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

организация воспитательного процесса - повышение на 0,1%

материально-техническая база школы – повышение на 1%

оценка уровня преподавания учебных предметов – снижение на 0,6%

организация внеурочной деятельности – понижение на 0,5%

организация школьного питания –86% охвачено горячим питанием
Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.
2. Стабилен показатель постановки на учёт СОП.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.
Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения родительских консультационных собраний.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

3.7.9. Модуль «Самоуправление»

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета школьников и Совета Первых, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав «Движение первых» входит 82 (90%) учащихся 1-9-х классов. Ответственным за работу **первичного школьного отделения** назначен советник директора по воспитанию.

За отчётный период охват участников, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 90 %, что на 25% выше показателя 1 полугодия 2024 года.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 8; заседаний лидеров Совета первых – 12.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 28% учащихся 5–9 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для детского дома, для участников СВО, сбор нуждающимся детям), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: 28% обучающихся являются членами школьного волонтерского отряда "Сердце отдаем людям"; 20% школьников вовлечены в школьный экологический отряд "Зеленые ладошки"; 16% вовлечены в школьный отряд ЮИД; 10% вовлечены в медиациентр "Отражение".

Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных объединений.

Реализация плана работы волонтерского отряда «Сердце отдаем людям» - средний уровень. Формы организации деятельности: изготовление талисманов, написание писем для участников СВО, проведение акций, направленных на популяризацию ЗОЖ, помощь приюту животным г. Белгород.

Реализация плана работы ЮИД – высокий уровень.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-9 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (7-9 классы);
- средний уровень самоуправления (5-9 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;
- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (6 класс).

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно высоком уровне.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Реализация плана деятельности ЮИД высокого уровня.
4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 7–9 классов.

Рекомендации.

1. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.
2. Классным руководителям, куратору детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,
- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

3.7.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных наклонностей.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 38, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

Показатели качества организации профилактической работы.

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие - 0 1 полугодие – 0 Показатель – стабильность
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 1 семья СОП 1 полугодие – 1 семья
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 1 1 полугодие - 2
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-9 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 2 человека или 0,14% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

3.7.11 Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был

разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы **с обучающимися**:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа **с родителями** (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание, на котором рассмотрен вопрос «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ОО – 95%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 44%. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 1–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 6;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

3.7.12. Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий 10, выше предыдущего показателя на 3%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 10%).

На базе МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского муниципального округа» обучающиеся 1,2 классов посещают кружок "Ластик"; обучающиеся 6-7 классов посещают кружок "Старшего вожатого"; обучающиеся 5 класса «Волшебный ласкуток».

3.7.13. Организация профориентационной работы.

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С 1 полугодия 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывает на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Донская М.А.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Кравцова Л.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей
- интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы)
- организация экскурсий на предприятия и в организации
- приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций
- проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины)
- организация профессиональных проб

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Проведение занятий по программе "Россия-моя гордость"	6-9 классы	
Занятие по оказанию первой медицинской помощи	1-9 классы	https://vk.com/wall-173871470_4322
Участие в профориентационной программе «ПроРаботка. 4-к»	5-9 классы	https://vk.com/wall-173871470_4363
Встреча с работниками БРО ВДПО – командой проекта «Академия безопасности 2.0»	5-9 классы	https://vk.com/wall-173871470_4343
Поездка в ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»	5-9 классы	https://vk.com/wall-173871470_4394
Поездка в ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	5-9 классы	https://vk.com/wall-173871470_4438
Участие в выборах актива школы	8-9 классы	https://vk.com/wall-173871470_4470
Мастер-класс по сборке и разборке автомата Калашникова	1-9 классы	https://vk.com/wall-173871470_4593
Мастерская вожатого в лагере «Смородинка»	8-9 классы	
Встреча с участником СВО Романченко И	5-9 классы	https://vk.com/wall-173871470_4621
Лебединский ГОК	6-8 классы	
Филиал ПАО "МРСК Центра" - "Белгородэнерго" Яковлевский РЭС-	6-7 классы	https://vk.com/wall-173871470_4815
Губкинский филиал НИТУ "Мисис"	6-8 классы	
Встреча с инженером-конструктором АО"ПО "Севмаш"	6-9 классы	https://vk.com/club173871470?z=photo-173871470_457244902%2Fwall-173871470_4685
Встреча с представителем Международного противоминного центра Вооружённых Сил	3-9 классы	https://vk.com/wall-173871470_4852

Российской Федерации «Взрывные устройства»		
Дом ремесел ЯГО	5-6 классы	
Цифровой диктант	1-9 классы	
КФХ "Альфа"	8-9 классы	
Смородинская усадьба	6-7 классы	
Цифровой диктант по культуре речи	1-9 классы	
Безопасные дороги на Учи.ру	1-9 классы	
Урок Цифры	1-9 классы	
Диктант здоровья	1-9 классы	
Финзачет	1-9 классы	
Участие в олимпиаде «Северсталь»	3 чел.	
АНО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания граждан Белгородской области «Патриот»	12 чел.	
Просмотр новых выпусков открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»		https://vk.com/club173871470?from=search&z=photo-173871470_457244922%2Fwall-173871470_4702

Обучающиеся школы, педагоги, родители- активные участники урок цифры, уроков финансовой грамотности.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума

Доля учащихся 6–9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 75%

Доля учащихся 6–9-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 40%

Доля учащихся 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 65%

Количество организованных встреч с представителями СУЗов по профессиональной ориентации – 7

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-9 классах– 5

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 75 (86%).

Выявленные проблемы:

-недостаточная активизация профориентационной работы на уровне 5-6 классов согласно возрастным особенностям;

-недостаточная включенность в процесс профессионального самоопределения учащихся 5-8 классов;

-низкая мотивация большинства школьников и их родителей (законных представителей) в выборе профессий;

-ограниченность возможностей получения информации о потребности городских предприятий в кадрах;

-отсутствие системного комплекса диагностических методик, используемых в профориентационной работе, включающих также интеллектуальные и личностные психодиагностики;

-нескоординированность работы учителей-предметников по выявлению, развитию способностей обучающихся;

-нескоординированность работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции;

-однообразность системы профинформирования;

-обеспечения развития навыков: разбираться в содержании профессиональной деятельности, соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, анализировать свои возможности и способности, формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Для постепенного исправления общей ситуации с имеющимися проблемами профориентации школьников можно выделить следующие мероприятия, которые должны использоваться комплексно и на протяжении длительного времени без перерыва:

1. Профессиональное просвещение школьников с целью расширения общего кругозора.
2. Воспитание желания трудиться и выбирать наиболее необходимые обществу профессии с учётом индивидуальных характеристик путём профессиональной пропаганды.
3. Развитие и улучшения индивидуальных качеств школьника (желание трудиться, ответственность, чувство гордости за выбранную профессию, чувство долга перед окружающими и т.д.).
4. Профессиональная диагностика для изучения личностных характеристик значимых для профессиональной деятельности качеств выпускника и мониторинга профилизации.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

1. Классное собрание, на котором обсуждаются проблемы, отражающие интересы детей и родителей. Собрание может быть как родительским (на нём присутствуют только родители учащихся), так и общим, когда в нём участвуют и родители, и дети. Собрание может иметь форму конференции, диспута, включать игровые и занимательные элементы.

2. Формы познавательной деятельности:

- общественные смотры знаний, которые готовятся и проводятся совместно с родителями (родители могут участвовать в оформлении, подготовке призов, оценке результатов, награждении)

3. Формы трудовой деятельности: оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленению школьного двора, села и т.д.

4. Формы досуга:

- совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсии;

- совместная подготовка к школьным конкурсам;

- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу. Поощрение деятельности активных родителей.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й -по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. В 8.15 – урок безопасности.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	91
	– начальная школа	41
	– основная школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результативность обучения в 1 – 8 классах за 2023/2024 учебный год

Классы	Кол-во учащихся на конец года (чел./ %)	Переведены в следующий класс (чел./ %)	Окончили с отличием	Окончили школу на «4» и «5» (чел./ %)	Окончили школу на «3» и «4» (чел./ %)	Переведены с академической задолженностью (чел./ %)
1	8	8/100	-	-	-	-
2	8	8/100	1/12	3/38	4/50	0
3	11	11/100	2/19	5/45	4/36	0
4	14	14/100	0	9/64	5/36	0
5	10	10/100	1/10	4/40	5/50	0
6	7	7/100	0	3/43	4/57	0
7	14	14/100	0	6/43	8/57	0
8	8	8/100	0	3/38	5/62	0

Выводы: Сравнительный анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2023-2024 учебный год показал, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся снизился по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 8,41%.

Результативность обучения в 9 классах за 2022/2023 учебный год

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Получили аттестат с отличием	Оставшиеся на осень
11	11 (100%)	1	0

Результаты ГИА-2024

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	11
Количество обучающихся на надомном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	Не проводилась
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11

ГИА -9

В 2023-2024 году в связи с оперативной обстановкой ОГЭ были отменены.

Результаты ВПР

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

журналу) %		
Всего	11	100

ВПР 2024 Математика 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

ВПР 2024 Русский язык 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

ВПР 2024 Математика 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

ВПР 2024 Биология 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

ВПР 2024 История 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100

ВПР 2024 Русский язык 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2024 Математика 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2024 История 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100

ВПР 2024 Русский язык 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

ВПР 2024 Математика 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28,57
---	---	-------

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

ВПР 2024 Физика 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ВПР 2024 Обществознание 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

ВПР 2024 Русский язык 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПР 2024 Математика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПР 2024 Физика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

ВПР 2024 География 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Года	Мероприятия муниципального уровня (очный/заочный) тур)			Мероприятия регионального уровня (очный/заочный тур)			Мероприятия всероссийского уровня (заочный и очный туры)		
	Кол-во участн.	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участн.	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2021	12	12	30	8	0	10	12	10	7 (заочный)
2022	6	18	35	2	1	7	14(заочный)	11 (заочный)	5 (заочный)
2023	10	2	32	2	1	1	45(заочный)	10 (заочный)	22 (заочный)
2024	13	10	27	5	2	3	43 (заочный)	17 (заочный)	26 (заочный)

Учебные года	% детей, участвующих в мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней
2021	93%
2022	89%
2023	90%
2024	91%

Самообследование результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня за 2023 год	
Количество победителей и призеров на региональном уровне	5
Количество победителей и призеров на всероссийском уровне (очное участие)	0
Количество победителей и призеров на муниципальном уровне	37
Количество победителей и призеров на всероссийском уровне (заочное участие)	43

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень сформированности гибких навыков на 2%;

- мониторинг ценностных ориентиров показал следующие результаты:
- средний уровень имеют 68% низкий уровень показали 7% высокий уровень имеют 25%

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 7–9-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать

низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у обучающихся 7-го класса- 42%; у обучающихся 8-го класса 23, 20% у обучающихся 9-го класса;

почти половина респондентов имеют слабые представления о большой и малой Родине, о государственной символике. При этом большинство опрошенных активно принимают участие или изъявляют желание участвовать в разных видах общественной деятельности: от выполнения обязанностей в семье до участия в школьных мероприятиях и волонтерской деятельности.

Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 93% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Какие проблемы школа будет решать в 2025 году:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня ООО;
повышение уровня познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 7–9-х классов;
формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
повышать уровень социальной компетентности.

Итоги участия школьников в олимпиадах

Мониторинг всероссийской олимпиады школьников.

Критерии	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во победителей и призёров школьного этапа Вош	ПО-13 ПР-4	ПО-17 ПР-12	ПО-15 ПР-6	ПО-17 ПР-16	ПО-18 ПР-15
Кол-во победителей и призёров муниципального этапа ВоШ	0	9	1/9	1/5	3/3

Вывод:

Наблюдается положительная динамика победителей на школьном и муниципальном этапах ВсОШ.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлена следующая проблема: не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными детьми; в школе не ведется целенаправленная

работа с одаренными детьми. Учителя-предметники не готовят школьников к проектной и исследовательской деятельности. Наблюдается низкий % участия в конкурсах проектной направленности. В связи с этим необходимо широко использовать активные формы работы с обучающимися в проведении воспитательных мероприятий.

В перспективе для повышения эффективности работы с высокомотивированными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с высокомотивированными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным маршрутам;
- наладить взаимодействие «учитель-ученик-родители» в работе с одаренными детьми через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы;
- активизировать проектно-исследовательскую деятельность в разных направлениях.

Планируемые направления работы на 2025 год:

Координационное – организация работы педагогического коллектива, обеспечение нормативно – правовой базы, организация предметных кружков по интересам, ресурсное обеспечение, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое – формирование банка методического обеспечения для выявления одаренных детей, проведение диагностики учащихся, создание банка данных одаренных детей, создание системы психологического сопровождения одаренных детей.

Кадровое – повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).

Развивающее – создание образовательной среды для развития одаренных детей, организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов, создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально- творческих мероприятиях, использование системы информационно – коммуникационных технологий. Информационное – привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одаренных детей (реклама, выпуск стенгазет), организация работы библиотеки.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	5	0	5
2023	10	2	8
2024	11	2	9

В 2024 году 82% процентов выпускников 9-го класса поступили в профессиональные учебные заведения среднего профессионального образования Белгородской области.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Смородинская ООШ Яковлевского муниципального округа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Смородинская ООШ Яковлевского муниципального округа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го и 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	Чел./%	11/73	11/73	Выполнено

Группа	Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий		
	высшее образование, в общей численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	11/73	11/73	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	7 (44%): 5 (31%), 2 (12,5%)	9 (60%): 5 (33%), 4 (37%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%	4 (27%), 3 (20%)	4 (27%), 3 (20%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	Чел./%	15 (100%)	15 (100%)	Выполнено

Группа	Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий		
	последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	4 (25%)	4 (25%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-	Чел./%	15(100%)	15 (100%)	Выполнено

Группа	Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий		
	хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	15 (100%)	15 (100%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	0	0	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	0	1	Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального	Чел./%	1	1	Выполнено

Группа	Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий		
	мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	10 (62,5%)	10 (62,5%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	0 (0%)	1 (6%)	Не выполнено
Психолог о- педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	Выполнено
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	0	Выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	Выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	1	1	Выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	Ед./%	30%	30%	Выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	Ед./%	40%	40%	Выполнено
	Доля курсов внеурочной деятельности,	Ед./%	0	3	Не выполнено

Группа	Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий		
	разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	2	2	Выполнено
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	1	1	Выполнено
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	2	2	Выполнено
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,5	0,5	Выполнено
Материально-технические условия	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	8/100%	8/100%	Выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	Да/нет	Да	Да	Выполнено

Группа	Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий		
	переносных компьютеров; — с медиатекой; — оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; — с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; — с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	91 (100%)	91 (100%)	Выполнено
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	4,4	4,4	Выполнено
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	47	47	Выполнено
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	Ед.	0,35	0,35	Выполнено

Группа	Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий			
	на учете, в расчете на одного учащегося					
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1	1		Выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует		Выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет	Да	Да		Выполнено
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	10	10		Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	1	1		Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной	Ед.	2	2		Выполнено

Группа	Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий		
	деятельности обучающихся				
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Выполнено</i>

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 90 человек, что составляет - **100 %**. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен, согласен»; «трудно сказать»; «не согласен, совершенно не согласен».



В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей МБОУ «Смородинская ООШ Яковлевского муниципального округа» положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

Рекомендации:

С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании

Рекомендации педагогам.

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к педагогам, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка.

Результаты исследования удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Дата проведения: ноябрь 2024 года

Респонденты: обучающиеся 2-9 классов (78 обучающихся)

Класс	Результат
2 класс	Высокий уровень удовлетворенности
3 класс	Средний уровень удовлетворенности
4 класс	Высокий уровень удовлетворенности
5 класс	Высокий уровень удовлетворенности
6 класс	Высокий уровень удовлетворенности
7 класс	Средний уровень удовлетворенности
8 класс	Средний уровень удовлетворенности
9 класс	Высокий уровень удовлетворенности

У обучающихся начальной школы наблюдается высокий уровень удовлетворенности, обучающиеся основного звена неохотно идут в школу, на летних каникулах не скучают по школе, большинство обучающихся не могут высказать своего мнения, 23 обучающихся (29%) считают, что в школе не созданы условия для развития творческих способностей. 21 обучающийся (27%) не могут обратиться за помощью к педагогу в трудной жизненной ситуации или обратиться за помощью к педагогу.

Рекомендации: кл.руководителям лично проанализировать ответы обучающихся, сделать выводы и принять меры. Кл. руководителям проводить отчетные кл. собрания с обучающимися, где каждый выступает с отчетом, в каких мероприятиях, конкурсах участвовал, на родительских собраниях представлять вниманию родителей и обучающимся результаты Портфолио. Старшему вожатому ежемесячно проводить совет школьников с приглашением зам.директора.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достижение пенсионного возраста	Воспитатели	Педагоги-психологи	Логопеды	Социальные педагоги	Методисты	и др.
2020/21	12	2	-	-	1	1	-	-	1 (дефектолог)
2021/22	13	2	-	-	1	1	1	-	1 (тьютор)
2022/23	15	3	-	-	1	1	1	-	1 (тьютор)

									тор)
2023/24	15	3	-	-	1	1	1	-	1 (тью тор)

2. Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2020/21	12	11	1	2	6	1
2021/22	13	12	1	2	6	2
2022/23	16	12	3	1	6	2
2023/24	15	11	3	2	5	4

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена/медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2020/21	12	1	-	-	-	1	-
2021/22	13	1	-	-	-	1	1
2022/23	16	2	-	-	-	2	1
2023/24	14	2	-	-	-	2	1

3. Создание условий для профессионального роста

3.1 Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2023/2024 учебном году

Предмет	Количество педагогических работников	Тематика программ повышения квалификации
Директор	1	«Управление общеобразовательной организацией», 54 ч.
		«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», 32 ч.
Заместители директора	1	«Психолого-педагогические аспекты воспитательной деятельности в школе», 18 ч
	1	«Школа резерва руководителей общеобразовательных организаций», 40 ч.
	1	«Моделирование деятельности учителя-наставника в общеобразовательной организации (ролевая модель «опытный педагог-молодой специалист»), 54 ч.
Учителя математики	1	«Методика преподавания учебного курса «Геометрия» в рамках учебного Предмета «Математика» для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации», 36 ч.
Учителя русского языка и	2	Преподавание русского языка и

литературы		литературы в условиях реализации ФГОС общего образования 36 ч.
Учителя	100%	«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», 32 ч.

Вывод: все педагогические работники своевременно проходят курсовую переподготовку.

1. Специалисты, имеющие среднее или высшее профессиональное непдагогическое образование, к преподавательской работе не привлекались.
2. В 2023-2024 учебном году в школе работало 3 молодых специалиста.

Аттестация педагогических работников за 2024 год:

Аттестация педагогов МБОУ «Смородинская ООШ» в 2024 году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию.

Вывод: Педагоги со стажем вовремя проходят аттестацию. 5 педагогов не имеют квалификационную категорию, что составляет 36%. Отмечаются отрицательные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы.

Задачи: формирование устойчивой мотивации профессионального развития (аттестация на высшую и первую квалификационную категорию, участия в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, педагогических чтениях, семинарах различного уровня, распространение передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне), через совершенствование комплекса условий (информационных, организационных, содержательных, мотивационных).

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «Смородинская ООШ Яковлевского муниципального округа» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «Смородинская ООШ» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6051 единиц
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 2021 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5345 единиц.
- Посещений – 1467
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов, соответствует требованиям ФГОС.

Приобретено за учебный год:

Учебники – 1087 экз.

Печатные периодические издания (количество наименований) – 5

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 69 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

XII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и	человек (процент)	31 (36%)

«5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	Не проводилась
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	Не проводилась
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 чел. (86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 чел. (9%)
– регионального уровня		5 чел. (9%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 чел. (6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		10

– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (60%)
– с высшей		4 (31%)
– первой		5 (38%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (62%)
– до 5 лет		4 (31%)
– больше 20 лет		4 (31%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (31%)
– до 30 лет		3 (23%)
– от 55 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,45
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87/100

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4.4
--	-------	-----

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Смородинская ООШ Яковлевского муниципального округа»:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

☐ Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

☐ Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

☐ Обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования, увеличение количества учеников, обучающихся на «4» и «5»;

☐ Обеспечение объективности оценки образовательных результатов;

☐ Обеспечение преодоления всеми выпускниками школы минимального порогового балла ОГЭ, получения документов об образовании;

☐ Формирование современной воспитательной системы школы;

☐ Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

☐ Внедрение ФГОС НОО, ООО.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Итак, школа стремится расширить спектр образовательных услуг. При этом педагогический коллектив пытается изменить не только форму, но и содержание своей деятельности. Качественно изменился потенциал педагогического коллектива. Меняется материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Учитывается запрос социума. В системе ведётся информатизация образовательного пространства, что является средством повышения информационной грамотности педагогов и качества учебного процесса. Создаются условия для формирования культурного пространства школы.

Отчёт о результатах самообследования подготовлен на основе статистических, аналитических данных, данных мониторинга образовательного процесса.

Директор школы



Рыльских Л.В.