**Анализ воспитательной работы *МБОУ «Смородинская ООШ»* за 20*22*/*23* учебный год**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы *МБОУ «Смородинская ООШ»* за 20*22*/*23* учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из четырехчастей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

* *справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое полугодие;*
* *справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;*
* *отчетов классных руководителей;*
* *отчетов педагогов внеурочной деятельности;*
* *анкетирования социального педагога;*
* *анкетирования педагога-психолога;*
* *анкетирования школьников;*
* *анкетирования родителей.*
  1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организована в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 20*22*/*23* учебный год, на основе рабочей программы "От успеха в школе к успеху в жизни". К программам и методикам, направленным на формирование адаптированного поведения несовершеннолетних, относятся подпрограммы основной программы **«Не отнимай у себя завтра»** и методики по:

- изучению правил дорожного движения (подпрограмма «Добрая дорога детства», «ВелоБУМ»);

- формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, по пропаганде здорового образа жизни (подпрограмма «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы»; «Школа здоровья».

- исполнению требований Устава МБОУ «Смородинская ООШ» («Семья и школа: нить доверия!»)

На основании календарных планов воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: **«Компетенции педагога как основа становления нового качества образования»**

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 20*22*/*23* учебный год, утвержденным приказом. **Целью воспитательной работы** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
  1. 2. Кадровый состав воспитательной службы школы

**Руководящий состав**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** | **Квалификационная категория** | | **Образование** | | |
| **первая** | **высшая** | **высшее** | **высшее педагогическое** | **среднее специальное** |
| *Заместитель директора* | Донская М.А. | *+* |  | *+* | *+* |  |

Педагогический состав

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** | **Без категории** | **Квалификационная категория** | | |
| **высшая** | **первая** |  |
| *Педагог-организатор* | Нейло И.Е. |  |  | 1 |
| *Социальный педагог* | Нейло И.Е. |  |  | 1 |
| *Педагог-психолог* | Кравцова Л.А. |  |  | 1 |
| *Классные руководители* | Ботвиновская А.В. | 1 |  |  |
| Голощапова Т.В. |  |  | 1 |
| Тишик А.М. |  |  | 1 |
| Ракова И.В. | 1 |  |  |
| Иванько А.А. |  |  | 1 |
| Сошин Р.Н. | 1 |  |  |
| Захарова Е.Л |  |  | 1 |
| Кравцова Л.А. |  |  | 1 |
|  | Крылова Е.А. | 1 |  |  |

**3. Методическая деятельность по воспитательной работе**

**Педагогические советы по воспитательной работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Количество присутствующих, чел.** |
| 30.08.2022 | 1. Особенности идеологической и воспитательной работы с детьми и педагогическими работниками в ОУ на 2022-2023 учебный год  2. О результатах анализа школы работы в прошедшем учебном году, об уровне выполнения задач за прошлый год, выявленных проблемах и позитивных изменениях.  3. Национальные цели и стратегические задачи в системе Российского образования в 2022-2023 уч.году  4. Условия обеспечения безопасности образовательной деятельности в 2022-2023 уч.году | 15 |
| 28.10.2022 | 1. Анализ учебно-воспитательной работы за 1 четверть | 15 |
| 30.12.2022 | 1. Анализ учебно-воспитательной работы по итогам 2 четверти 2. Обновление содержания технологии патриотического воспитания | 15 |
| 24.03.2023 | 1. Реализация инвариативных модулей РП воспитания как средство достижения результатов освоения ООП  2. Реализация вариативных модулей РП воспитания как отражение школьного уклада.  3. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе. | 15 |
| 31.05.2023 | 1.Анализ учебно-воспитательной работы за 4 четверть  2. Комплексная безопасность в период летних каникул  3. Профилактика негативных проявлений в подростковой среде | 15 |

ШМО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, основного звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. ШМО строило свою работу в 2022-2023 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей в области «Развитие личностного потенциала обучающихся».

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность ШМО классных руководителей в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической **темой: «Компетенции педагога как основа становления нового качества образования»**

Цель ШМО кл. руководителей: Повышение педагогического мастерства классных руководителей в воспитательном процессе путём освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися».

Для достижения цели были поставлены **задачи:**

* Повышение педагогического мастерства, развитие творчества и инициативы классных руководителей
* Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
* Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников ШМО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования, поэтому особое внимание в уделялось работе молодых классных руководителей. С учетом итогов диагностики профессиональных дефицитов классных руководителей была организована разработка плана методической работы на 2022- 2023 учебный год, в котором было предусмотрено проведение методических мероприятий с освещением инновационного опыта по выявленным проблемам. Все эти вопросы были рассмотрены на заседаниях ШМО классных руководителей в течение учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| август | **Круглый стол: «Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС**»   1. Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022- 2023 учебный год; 3. Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС; 4. Организация инициативных групп, назначение ответственных   за организацию церемонии поднятия флага в школе.   1. Организация работы с методическими материалами и интерактивным контентом в интернете при проведении занятий внеурочной деятельности «Разговоры о главном» 2. Особенности идеологической воспитательной работы с детьми и педагогическими работниками в образовательном учреждении на 2022-2023 учебный год |
| ноябрь | **Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»**   * 1. Приемы и методы взаимодействия классных руководителей и детей с целью создания благоприятного психологического климата в классе и развития коллектива.   2. Профилактика буллинга в школе. Методические рекомендации.   3. Работа классного руководителя с родителями. |
| декабрь | **Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально – педагогическому сопровождению обучающихся»**   * + 1. Формы и методы работы классного руководителя по реализации технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.     2. Методические рекомендации классному руководителю по социально- педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.     3. Профилактика преступлений против половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних.     4. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Работа по профориентации в младшем и среднем звене. |
| март | **Творческий диалог «Обновление содержания и технологий гражданско-патриотического воспитания»**   * + - 1. Формирование социальной активности обучающихся.       2. Представление опыта работы классных руководителей всех уровней. |
| май | **Итоговое заседание**  1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.  2.Реализация планов воспитательной работы.  3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.  4. Гармонизации детско-родительских отношений в каникулярный период.  5. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год. |

Также в течение года в период между заседаниями осуществлялось индивидуальное консультирование по темам: «Создание плана работы по развитию личностного потенциала обучающихся в классных коллективах», «Мониторинг уровня сформированности духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях реализации ООП НОО, ООО в 2022- 2023 уч.года, в составлении планов кружковой работы и курсов дополнительного образования. Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах.

В течение учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия.

Учитывая возрастные особенности учащихся, продумано и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Голощапова Т.В., Захарова Е.Л., Ракова И.В. Классными руководителями в течение 2022/23 учебного года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* беседы в рамках «Разговоров о важном»;
* тематические классные часы; часы общения
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с обучающимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно).

С ноября 2022 г. занятия проводились в дистанционном формате, поэтому формы работы были изменены. В каждом классе были организованы онлайн-поздравления ко Дню матери и к празднику 8 Марта. Ребята активно участвовали в акциях ко Дню победы. Также учащиеся в течение года посещали предприятия и музеи области. Активнее всех в этом направлении работала классный руководитель Ракова И.В.

Классные руководители реализовывали мероприятия в соответствии с Планом воспитательной работы с классом с учётом возрастных особенностей учащихся. С 5 сентября 2022 года кл. руководители еженедельно проводят информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

К сожалению, в связи с дистанционным форматом обучения, не были проведены запланированные открытые мероприятия.

Классные руководители Нейло И.Е., Захарова Е.Л. и Иванько А.А. проводили открытые занятия «Разговоры о важном».

Качество работы классного руководителя по результатам анкетирования обучающихся 5-9-х классов и их родителей (в таблице по каждому критерию указан средний балл).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий\*** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |
| Классный руководитель пользуется авторитетом у большинства учеников вашего класса | 5 | 5 | 4,8 | 2 | 3,5 |
| Большинство учеников вашего класса доверяют классному руководителю | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 3 | 3 |
| Прежде чем принять какое-то решение, которое касается жизни класса, ваш классный руководитель интересуется мнением учеников | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3,5 | 3,2 |
| Ваш классный руководитель всегда приветствует идеи учеников класса | 4,8 | 4,5 | 4,8 | 3,4 | 4,1 |
| Поручения классного руководителя большинство учеников вашего класса выполняют охотно | 4,8 | 4,8 | 3,6 | 3,8 | 2,4 |
| В вашем классе установились товарищеские отношения | 4,6 | 4,8 | 4,8 | 3,5 | 3,8 |
| В вашем классе нет вражды между отдельными учениками | 4,8 | 4,6 | 3,6 | 4,5 | 4,5 |
| В вашем классе вы чувствуете себя комфортно | 4,8 | 4,8 | 3,9 | 3,8 | 4,8 |
| **Средняя оценка** | **4,8** | **4,8** | **4,8** | **3,4** | **3,7** |
| **Средняя оценка по школе** | **4,3** | | | | |
| \* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – затрудняюсь ответить, 2 – нет, 3 – скорее нет, чем да, 4 – скорее да, чем нет, 5 – да. | | | | | |

**Вывод:**исходя из средних оценок, данных учениками, качество работы классных руководителей школы за учебный год можно оценить как хорошее.

**Рекомендации:**

1. Всем классным руководителям обеспечить в 2023/24 учебном году максимальное взаимодействие с родителями, принимать активное участие в работе ШМО по вопросам организации работы с родителями, рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах.
2. Классному руководителю 8-го класса Сошину Р.Н. в перспективе пересмотреть формы взаимодействия с учениками и родителями.
3. Кл. руководителям более ответственно готовиться к проведению воспитательных мероприятий, регулярно размещать информацию на школьном сайте и вк.
4. Привлекать обучающихся к участию в волонтерском отряде, совместно с детьми организовывать свои классные добрые дела.
5. Создать в классе традиции для сплочения классного коллектива и развития классного самоуправления.

Выводы:

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Анализ деятельности классных руководителей за 2022-2023 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Средний стаж в роли кл. руководителя составляет 10 лет. 2 педагога имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя,  владеют целым арсеналом форм и  способов организации воспитательного процесса, имеют очень хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и  используют их как основу для педагогической деятельности.

Выводы:

|  |  |
| --- | --- |
| **«+»** | **«-»** |
| 1.    Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.  2.   Ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя.  3.  Отлажена работа по проведению мониторинга уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся в 1-4, 5-9 классах.  4. На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Подведены итоги "Самый классный класс", "Самый читающий класс".  5. Воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. | 1.Недостаточная работа классных руководителей по самообразованию.  2.Недостаточная работа по ознакомлению с опытом работы классных руководителей через взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.  3.Наибольшее затруднение у классных руководителей вызывают следующие вопросы:  -психологические методы, формы, приёмы для изучения личности ребенка;  -  практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности;  - формы, методы, приёмы работы с родителями.  4.Педагогические работники неохотно принимают в профессиональных конкурсах по направлению «Воспитание». |

  Исходя из вышесказанного, в 2022-2023 учебном году ШМО классных руководителей следует решать следующие **задачи:**

1. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше школьного уровня) и через школьный сайт.
2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
3. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.
4. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
5. Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
8. Активное внедрение интерактивных (традиционных иинновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

Выводы:

1. *Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Однако 40% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.*
2. *План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%.*
3. *В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе*.

Рекомендации:

1. *Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.*
2. *Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году*.
3. *Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.*

4. Степень реализации календарного плана воспитательной работы

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

*Инвариантные модули*: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок» «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

*Вариативные модули представлены:* «Детские общественные объединения», ««Школьные медиа».

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022-2023 учебный год**

**Способы получения информации:**педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:**динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

* повысить успеваемость обучающихся по основным предметам в период дистанционного формата;
* повысить уровень сформированности гибких навыков на 3%;
* желание посещать школу у обучающихся выросло на 95%, желание учиться в очном режиме;
* мониторинг ценностных ориентиров показал следующие результаты:
* средний уровень имеют 65,2% низкий уровень показали 14,5% высокий уровень имеют 20,3%
* в период дистанционного обучения уровень социальной компетентности составил 81,2%.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 7–9-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать

низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у обучающихся 7-го класса, 46% у обучающихся 8-го класса, 22% у обучающихся 9-го класса;

почти половина респондентов имеют слабые представления о большой и малой Родине, о государственной символике. При этом большинство опрошенных активно принимают участие или изъявляют желание участвовать в разных видах общественной деятельности: от выполнения обязанностей в семье до участия в школьных мероприятиях и волонтерской деятельности.

**Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году**

формирование социальной компетентности обучающихся уровня ООО;

повышение уровня познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 8–9-х классов;

формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

повышать уровень социальной компетентности.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно и очно);

часы общения;

профилактические беседы и др.

Воспитательная работа реализовывалась классными руководителями через:

* реализацию воспитательных дел в соответствии с планом воспитательной работы с классом, календарными планами воспитательной работы уровней образования и рабочей программой воспитания;
* работу с учителями-предметниками;
* работу с неблагополучными семьями и семьями группы риска;
* работу с учащимися и родителями по профилактике травматизма, безопасному поведению, ПДД, пожарной, антитеррористической безопасности;
* социально-педагогическое взаимодействие (совместная работа с социальным педагогом, педагогом-психологом);
* участие классов в работе школьного волонтерского отряда «Сердце отдаем людям»;

участие классов в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Участие обучающихся 5–9-х классов в ключевых школьных делах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| 1 | Всероссийский урок зхдоровья | + | | + | | + | | + | | + | |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | + | | + | | + | | + | | + | |
| 3 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | + | | + | | + | | + | | + | |
| 4 | День самоуправления на День учителя. Акция «Спасибо, учитель!» | + | | + | | + | | + | | + | |
| 5 | Всероссийская акция «День отца» | + | | + | | + | | + | | + | |
| 6 | Всероссийская акция «Молоды душой» | + | | + | | + | | + | | + | |
| 7 | Общешкольная акция «Зимняя сказка» - КТД | + | | + | | + | | + | | + | |
| 8 | Благотворительная акция «Помоги ближнему» - КТД (помощь участникам СВО: посылка, письма, талисманы) | + | | + | | + | | + | | + | |
| 9 | Общешкольная акция "Белая ромашка" | + | | + | |  | | + | |  | |
| 10 | Изготовление кормушек "Дом для дикой природы" |  | | + | |  | | + | |  | |
| 11 | Акция ко Дню Народного единства «Мы вместе!», «Письмо солдату» | + | | + | | + | | + | | + | |
| 12 | Акция «Письмо солдату, «Поздравительная открытка», Уроки Мужества, приуроченные ко Дню неизвестного солдата | + | | + | | + | | + | | + | |
| 13 | Акция «Дари добро!» в рамках Международного Дня инвалидов |  | | + | |  | | + | |  | |
| 14 | Акция «Мы вместе» сбор посылки для участников СВО | + | | + | | + | | + | |  | |
| 15 | Неделя Памяти жертв Холокоста. Акция «Свеча памяти | + | | + | | + | | + | | + | |
| 16 | Акция «Наши поздравления Крыму», приуроченная Дню Республики Крым |  | |  | |  | | + | |  | |
| 17 | Акция «Письмо солдату», «Поздравительная открытка», приуроченная ко Дню Защитника Отечества, Общешкольная акция «Посылка солдату», ко Дню защитника Отечества - КТД | + | | + | | + | | + | | + | |
| 18 | Поздравление ветеранов с Днем Защитника Отечества | + | | + | | + | | + | | + | |
| 19 | Акция «Спасибо, мама!», в рамках Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | + | | + | |  | | + | | + | |
| 20 | Велопробег, посвященный 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. КТД «Чтобы помнили…» | + | | + | | + | | + | | + | |
| **Всего** | | | 5 | | 11 | | 7 | | 10 | | 9 | |

**Участие обучающихся 1–4-х классов в ключевых школьных делах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Всероссийский урок зхдоровья | + | + | + | + |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | + | + | + | + |
| 3 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | + | + | + | + |
| 4 | День самоуправления на День учителя. Акция «Спасибо, учитель!» | + | + | + | + |
| 5 | Всероссийская акция «День отца» | + | + | + | + |
| 6 | российская акция «Молоды душой» | + | + | + | + |
| 7 | Общешкольная акция «Зимняя сказка» - КТД | + | + | + | + |
| 8 | Благотворительная акция «Помоги ближнему» - КТД (помощь участникам СВО: посылка, письма, талисманы) | + | + | + | + |
| 9 | Онлайн видеопоздравление для мам, акции «Завтрак для мамы», «Поздравительная открытка для мамы» | + | + | + | + |
| 10 | Общешкольная акция "Белая ромашка" |  | + | + |  |
| 11 | Изготовление кормушек "Дом для дикой природы" |  | + |  | + |
| 12 | Акция ко Дню Народного единства «Мы вместе!», «Письмо солдату» | + | + | + | + |
| 13 | Акция «Письмо солдату, «Поздравительная открытка», Уроки Мужества, приуроченные ко Дню неизвестного солдата | + | + | + | + |
| 14 | Акция «Дари добро!» в рамках Международного Дня инвалидов | + | + | + | + |
| 15 | Акция «Мы вместе» сбор посылки для участников СВО | + | + | + | + |
| 16 | Неделя Памяти жертв Холокоста. Акция «Свеча памяти | + | + | + | + |
| 17 | Акция «Наши поздравления Крыму», приуроченная Дню Республики Крым | + | + | + | + |
| 18 | Акция «Письмо солдату», «Поздравительная открытка», приуроченная ко Дню Защитника Отечества, Общешкольная акция «Посылка солдату», ко Дню защитника Отечества - КТД | + | + | + | + |
| 19 | Поздравление ветеранов с Днем Защитника Отечества | + | + | + | + |
| 20 | Велопробег, посвященный 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. КТД «Чтобы помнили…» | + | + | + | + |
| **Всего** | | 4 | 12 | 13 | 7 |

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

3 класс- кл.руководитель Голощапова Т.В.

8 класс- кл.руководитель Сошин Р.Н.

**Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название олимпиады** | **Кол-во участников** | **Кол-во призеров/победителей** | **Ф. И. О. учителя** |
| 1 | Олимпиада по английскому языку (Учи.ру) | 80 | 6 | Донская М.А. |
| 2 | Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (Учи.ру) | 63 | 16 | Крылова Е.А. |
| 3 | Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру) | 43 | 5 | Тишик А.М.  Голощапова Т.В.  Зияеыв Ш.Х. |
| 4 | Олимпиада по безопасному интернету (Учи.ру) | 27 | 14 | Сошина С.Н.  Сошин Р.Н. |
| 5 | Олимпиада по безопасным дорогам (Учи.ру) | 74 | 20 | Кл.руководители |
| 6 | Олимпиада по математике (Учи.ру) | 10 | 2 | Голощапова Т.В.  Тишик А.М. |
| 7 | Олимпиада по шахматам (Учи.ру) | 8 | 1 | Ботвиновская А.В. |
| 8 | Олимпиада по русскому языку (Учи.ру) | 2 | 2 | Тишик А.М. |
| 9 | Областная олимпиада по второму иностранному языку (немецкий) заочная | 1 | 1 | Донская М.А. |
| 10 | Cвидетельство "Разработчик Junior: программирование бизнес-приложений, игр и сайтов | 1 | Обучающийся 9 класса | Кравцова Л.А. |
| 11 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады "Технология успеха" | 5 | 2 | Сошина С.Н. |

Отличные результаты показали Долингер М. (1 класс), Гулевский А. (2 класс), Човган М. (6 класс), Морозов Я. (8 класс).

Активные участники онлайн-олимпиады: обучающиеся начальной школы.

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся *5–9-х* классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий\*** | **Оценка обучающихся** | **Оценка родителей** | **Оценка педагогов** | **Средний показатель по каждому критерию** |
| Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий | *1* | *2* | *1* | ***1,3*** |
| Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел | *4* | *3* | *5* | ***4*** |
| Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел | *1* | *1* | *1* | ***1*** |
| Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его | *1* | *2* | *4* | ***2,3*** |
| Общешкольные дела интересны большинству школьников | *3* | *3* | *4* | ***3,3*** |
| Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно | *2* | *1* | *2* | ***2,5*** |
| **Средняя оценка по всем критериям (качество)** | ***2*** | ***2*** | ***2,3*** | ***2,3–2,4*** |
| \* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда. | | | | |

**Вывод:** вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила *81,2%* (*высокий* уровень вовлеченности). *Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.*

**Рекомендации:** *привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.*

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности**

**(реализация модуля «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование»)**

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО ведется по следующим направлениям:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Ф. И. О. педагога** | **Классы** | **Общее количество обучающихся** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | "Разговоры о важном"  «В мире православной культуры»  "Православная культура" | Классные руководители  Крылова Е.А. | 1–9  6-9  2-3 | 82  38  25 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  общеинтеллектуальное (ФГОС второго поколения) | «Основы функциональной грамотности»  Финансовая грамотность  Грамотный читатель | Голощапова Т.В.  Захарова Е.Л.  Ракова И.В.  Крылова Е.А  Тишик А.М. | 1,5  4  4 | 9  7  7 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | « Тропинка к собственному Я »  «Ранняя профориентация» | Кравцова Л.А. | 1-4  5 | 36  5 |
| Дополнительное изучение учебных предметов  общеинтеллектуальное (ФГОС второго поколения)  социальное (ФГОС второго поколения) | «Счастливый английский»  «Основы логики и алгоритмики»  «Основы программирования»  «Основы программирования на Python»  «Подготовка к ОГЭ по биологии» «Занимательная математика»  «Основы правовых знаний»  «Мой безопасный мир»  «Введение в химию»  Юный эколог  КБЖ | Донская М.А.  Сошин Р.Н.  Зияева Ш.Х.  Ракова И.В.  Иванько А.А.  Кравцова Л.А.  Зияева Ш.Х  Голощапова Т.В.  Кравцова Л.А | 1  1-4  5-6  7-8  9  8-9  8-9  5-7  7  3-4  2-4 | 4  36  16  20  9  20  20  23  7  21  32 |
| Развитие личности и самореализация обучающихся  общекультурное (ФГОС второго поколения) | «Спортивная карусель»  ВелоБум  Дарим людям красоту и радость | Сошин Р.Н.  Кравцова Л.А.  Сошина С.Н. | 1-8  2  2-4 | 72  12  32 |
| Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений | «Познай себя» | Кравцова Л.А. | 5-8 | 34 |

**Выводы:**

1. 1 час внеурочной деятельности отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном" (34 часа в течение учебного года;

2. В расписании занятий для обучающихся 1-9 классов занятия "Разговоры о важном" запланированы и проводятся первым уроком по понедельникам в еженедельном режиме;

3. В учебных кабинетах организовано техническое обеспечение проведения внеурочных занятий "Разговоры о важном";

4. По итогам (в конце) внеурочного занятия педагогами обеспечена возможность обратной связи с использованием QR- кода.

5. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

6. Церемония поднятия флага проходит в понедельник перед ВЗ "Разговоры о важном". В школе

издан приказ и разработано положение.

7. Высокую результативность показывают обучающиеся кружка Хор «Непоседы». Руководитель: Гончарова Е.С.

8. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года оставалась стабильной. Занятия проходили в дистанционном формате.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Проблемы: руководителям кружков не удалось вовлечь обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность; занятия проходят однотипно, руководители кружков не стараются сделать занятие интересным, увлекательным.

*Результативность ВД и ДО представлена в таблице:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название конкурса** | **Уровень** | **ФИ обучающегося** | **Педагог-наставник** | **Результат** |
| 1 | Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, номинация "Мы о войне стихами говорим" | муниципальный | Узингер В | Сошин Р.Н. | 3 место  приказ УО № 146 от 09.02.2023 |
| 3 | Муниципальный конкурс "Быть в РДШ, любить Россию" в номинации "Один день с РДШ" | муниципальный | Калюжина Д. | Нейло И.Е. | призер, приказ УО №1050 от 30.11.2022 |
| 4 | Муниципальный конкурс изобразительного творчества "Великие сражения эпохи". номинация "Сквозь дым и пламя Курской битвы". | муниципальный | Горшкалева К. | Кравцова Л.А. | 1 место, приказ УО №1142 от 29.12.2022 |
| 6  7 | Областной очно-заочный конкурс видеороликов "My Pet"  Региональный конкурс творческих работ по иностранному языку "Канун Рождества | региональный  региональный | Калашникова А.  Емельянова А.  Гаулика К.  Узингер И.  Калашникова А. | Донская М.А.  Донская М.А. | победитель  призер  приказ ДПО "БелИРО" от 27.10.2022 №1115-ОД  призер  призер  призер  приказ ДПО "БелИРО" от 14.12.2022 №1358-ОД |
| 8 | Дистанционный муниципальный творческий конкурс "Рождественская сказка". | муниципальный | Калюжина Д.  Соколов А. | Иванько А.А.  Гончарова Е.С. | победитель  призер  приказ УО №47 от 17.01.2023 |
| 9 | Региональный фестиваль детского художественного творчества "Новогодний серпантин", номинация "Рождественская открытка" | региональный | Чепига А. | Крылова Е.А. | Приказ министерства образования Белгородской области №52 от 12.01.2023 |
| 10 | Муниципальный конкурс медиатворчества "Юная Белгородчина", номинация "Сто улыбок наших мам" | муниципальный | Алексеева Софья | Кравцова Л.А. | Победитель, приказ УО №949 от 24 октября 2022 года |
| 11 | Муниципальный конкурс сочинений "Патриот России- кто это?", номинация "Защитники родины" | муниципальный | Кравцов Артем | Кравцова Л.А. | 3 место, приказ УО №1148 от 29.12.2022 года |
| 12 | Муниципальный конкурс сочинений "Патриот России- кто это?", номинация "Патриотизм" | муниципальный | Сахарова Елизавета | Сошин Р.Н. | 2 место, приказ УО №1148 от 29.12.2022 года |
| 13 | Муниципальный конкурс сочинений "Патриот России- кто это?", номинация "Защитники Родины" | муниципальный | Дралова Виктория | Ракова И.В. | 2 место, приказ УО №1148 от 29.12.2022 года |
| 14 | Муниципальный конкурс сочинений "Патриот России- кто это?", номинация "Защитники Родины" | муниципальный | Захаров Дмитрий | Захарова Е.Л | победитель, приказ УО №1148 от 29.12.2022 года |
| 16 | Муниципальный конкурс юных вокалистов "Музыкальный калейдоскоп Белгородчины", номинация "Эстрадное пение" | муниципальный | Емельянова Алина  Соколов Арсений | Гончарова Е.С. | 2 место, приказ УО №297 от 17.03.2023  3 место |
| 17 | Муниципальный этап XXIII конкурса-фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи "Адрес детства- Россия! | муниципальный | Соколов Арсений | Гончарова Е.С | призер, приказ №47 от 17 января 2023 |
| 18 | Муниципальный этап XXIII конкурса-фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи "Адрес детства- Россия! | муниципальный | Калюжина Дарья | Иванько А.А. | призер, приказ №47 от 17 января 2023 |
| 19 | Муниципальный конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия" | муниципальный | вокальный ансамбль | Гончарова Е.С | 2 место, приказ №236 от 2.03.2023 года |
| 20 | Конкурс рисунков (плакатов) на тему "Выборы глазами молодежи" среди учащихся общеобразовательных учреждений ЯГО в 2022-2023 учебном году | муниципальный | Литвинчук Валерния | Иванько А.А. | 3 место, постановление Яковлевской территориальной избирательной комиссии от 10 марта 2023 года "10/40 |
| 21 | Муниципальный конкурс изобразительного творчества "великие сражения эпохи" в номинации "Сквозь дым и пламя курской битвы" | муниципальный | Горшкалева Карина | Кравцова Л.А. | 1 место, приказ УО от 29.12.2022 года №1142 |
| 22 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | муниципальный | Калашникова Анастасия | Голощапова Т.В. | 3 место, приказ от 30 января 2023 года № 98 |
| 23 | Муниципальная выставка-конкурс декоративно- прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» | муниципальный | Сахарова Елизавета  Узингер Вера | Кравцова Л.А.  Рыльских Л.В. | призер, приказ УО от 01.03.2023 3220 |
| 25 | Муниципальный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры "Наследники традиций" | муниципальный | Узингер Вера | Рыльских Л.В. | победитель  приказ УО №445 от 19 апреля 2023 |
| 26 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" | муниципальный | Огурцова Вероника  (номинация "Технические виды творчества"  Огурцов Никита  Кравцов Артем (номинация "Декоративно-прикладное творчество) | Голощапова Т.В.  Ботвиновская А.В.  Кравцова Л.А. | 1 место, приказ УО №406 от 11 апреля 2023 года  2 место  1 место |
| 27 | VII муниципальный фестиваль технического творчества "Юный техник" | муниципальный | Узингер Вера | Сошина С.Н. | призер, приказ УО от 9 февраля 2023 года №147 |
| 28 | IV областной конкурс изобразительного творчества "Великие сражения эпохи" Номинация "Сквозь дым и пламя Курской битвы" | региональный | Горшкалева К. | Кравцова Л.А. | 3 место  приказ МО от 01 марта 2023 года №660 |
| 29 | Областная олимпиада по второму иностранному языку (немецкий язык) | региональный | Узингер В. | Донская М.А. | Победитель приказ от 11.05.2023 г. №441-ОД |
| 30 | Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» | муниципальный | Долингер М.  Сахарова Е. | Крылова Е.А.  Кравцова Л.А. | Призер приказ УО от 28 апреля 2023г. №508  Призер |
| 31 | Муниципальный (заочный) этап Всероссийского творческого фестиваля «Мой Пушкин» | муниципальный | Сахарова Е. | Рыльских Л.В. | 1 место  приказ УО от 08 июня №699 |

Рекомендации:

* 1. *Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 100 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.*
  2. *Педагогам внеурочной деятельности переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.*

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)**

**Работа с учениками группы риска и их родителями**

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

* *директор школы;*
* *классные руководители;*
* *заместители директора;*
* *социальный педагог;*
* *педагог-психолог;*
* *представители родительской общественности*

Проведено 8 заседаний Совета по профилактике.

На внутришкольном учете, по данным на начало 2022/23 учебного года, состояло 2 семьи, на конец – 1 семья:

По результатам профилактической работы, подтверждающим положительную динамику была снята с внутришкольного учета 1 семья. Классные руководители осуществляли работу в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводили индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

В течение 2022/23 учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате, рассмотрены 2 обучающихся.

В условиях очного и дистанционного обучения классные руководители регулярно отслеживали и фиксировали пропуски дистанционных уроков обучающимися и проводили своевременную работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. Занятия дистанционного формата плохо посещали обучающиеся 2,4,7,8 классов. Обучающиеся 1 класса в сферум не выходили, получали задания, работали самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети, требующие особого педагогического внимания** | **Количество** |
| Дети-инвалиды и дети с ОВЗ | *6* |
| Дети из неблагополучных семей | *1* |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | *1* |
| Дети, склонные к негативным проявлениям | *3* |

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»; Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Устав школы; Локальные акты.

**Социальный паспорт школы:**

Многодетных семей – 19, имеющих 4 детей – 4 семьи, имеющих 3 детей – 15 семей

Количество малообеспеченных семей - 2

Количество неполных семей - 15

Находятся на учете в ПДН - 0

Количество детей, находящихся под опекой – 2

Детей-инвалидов – 2, из них 1 с ОВЗ (РАС), 1 синдром Дауна.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; семей, имеющих детей из группы риска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Количество за учебный год** | **Семьи, принявшие участие** |
| Родительские лектории | 2 | 6 |
| Тематические встречи с педагогом- психологом | 2 | 2 |
| Родительские собрания | 7 | 10 |

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 7 родительских собраний в каждом классе, всего 56 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в  дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

**(кл.руководитель: Захарова Е.Л.)**

-Слагаемые успешного обучения. Организация работы с родителями по формированию одаренности в процессе обучения, воспитания и общения

-Гармония общения -залог психоэмоционального состояния ребёнка.

- Дети об этом молчат

Наиболее удавшиеся воспитательные мероприятия, события и дела, которые организованы и проведены в сотрудничестве с родителями и/или по их инициативе:

**Совместное посещение фестиваля «Белгород в цвету» (Гаулика О.А., Соколова И.Ю.) 5 класс, 3 класс.**

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляла в среднем 75% в 1–4-х классах, 83% – в 5–9-х классах. Следует отметить, что явка на онлайн-собраниях превышала явку на очные родительские собрания, что говорит о том, что собрания  в дистанционном формате удобнее для родителей.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители активное участие принимали во всероссийских, региональных онлайн-собраниях:

28 марта родители приняли участие в муниципальном родительском собрании «Психологическая безопасность несовершеннолетних в условиях дистанционного обучения: стратегии взаимодействия с детьми», с участием старшего методиста отдела сопровождения психолого-педагогической службы образования региона ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» Алексеева Евгения Андреевна.

26 апреля 2023 года родители приняли участие во Всероссийском родительском собрании по привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах на тему «Обеспечение безопасности детей при перевозке в транспортных средствах.

28 апреля депутат Совета депутатов Денис Хребтов провел встречу с родителями учеников Смородинской школы и провел беседу о вреде курения:  
"Сигареты и электронные сигареты. <https://vk.com/wall-173871470_23810> и др.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 20% по школе;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;

Не удалось: повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ.

**Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителя ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий, уроков-дискуссий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках проектную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя не убедительны.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отношений  между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке  общепринятые нормы поведения | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя  Обсуждение правил общения,  принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего  мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных  ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие  познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их  неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,  навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация Ключевые школьные дела»)**

Каждый ученик школы по возможности был включен в общие дела школы, классные руководители строят воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

**Обучающиеся школы приняли активное участие в ключевых школьных делах**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Название мероприятия** |
| 1 | Всероссийский урок зхдоровья |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом |
| 3 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности |
| 4 | День самоуправления на День учителя. Акция «Спасибо, учитель!» |
| 5 | Всероссийская акция «День отца» |
| 6 | Всероссийская акция «Молоды душой» |
| 7 | Общешкольная акция «Зимняя сказка» - КТД |
| 8 | Благотворительная акция «Помоги ближнему» - КТД (помощь участникам СВО: посылка, письма, талисманы) |
| 9 | Общешкольная акция "Белая ромашка" |
| 10 | Изготовление кормушек "Дом для дикой природы" |
| 11 | Акция ко Дню Народного единства «Мы вместе!», «Письмо солдату» |
| 12 | Акция «Письмо солдату, «Поздравительная открытка», Уроки Мужества, приуроченные ко Дню неизвестного солдата |
| 13 | Акция «Дари добро!» в рамках Международного Дня инвалидов |
| 14 | Акция «Мы вместе» сбор посылки для участников СВО |
| 15 | Неделя Памяти жертв Холокоста. Акция «Свеча памяти |
| 16 | Акция «Наши поздравления Крыму», приуроченная Дню Республики Крым |
| 17 | Акция «Письмо солдату», «Поздравительная открытка», приуроченная ко Дню Защитника Отечества, Общешкольная акция «Посылка солдату», ко Дню защитника Отечества - КТД |
| 18 | Поздравление ветеранов с Днем Защитника Отечества |
| 19 | Акция «Спасибо, мама!», в рамках Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню |
| 20 | Велопробег, посвященный 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. КТД «Чтобы помнили…» |

**Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через *организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней*.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 90% обучающихся школы и 12% родителей.

Школьники участвовали в мероприятиях на базе сельской библиотеки ДК с. Смородино.

Встреча с белгородским писателем Галиной Стручалиной на базе сельской библиотеки <https://vk.com/club184821767?w=wall-184821767_698>

Посещение ледового дворца «Серебряный лед» в г.Строитель <https://vk.com/club173871470?w=wall-173871470_2258%2Fall>

Посещение смородинской поселенческой библиотеки в рамках Недели детской книги <https://vk.com/club184821767?w=wall-184821767_704>

Спартакиада по шахматам. Участники Захаров Дмитрий, Павлов Ярослав <https://vk.com/wall-173871470_1969>

Обучающиеся школы посетили исторические места ЯГО:

Учащиеся 7 класса посетили Яковлевский краеведческий музей, где они познакомились с работой историко-патриотического объединения "Поиск", большой интерес вызвало оружие. На выставке были представлены образцы вооружения защитников ВОВ, которые можно было подержать в руках.

Обучающиеся 9 класса с классным руководителем посетили зал боевой славы в п.Яковлево. Работники музея познакомили ребят с историями героев, защищавших Белгородскую землю от немецко-фашистских войск.

Обучающиеся 6 класса посетили культурно- исторический центр в посёлке Прохоровка и побывали на экскурсии в музеях " Третье ратное поле России" и " Музей бронетанковой техники", Экскурсия в Дом ремесел

Обучающиеся 5 класса посетили мемориал в честь Героев Курской битвы. Для ребят была организована экскурсия по музею, участие в мастер-классе и просмотр документального фильма.

Обучающиеся 2 класса посетили выставку в дк «Звездный», Курская битва»

Поездка в Центр культурного развития «Звездный», г. Строитель, моноспектакль «Каштанка», выездная выставка «Курская битва», «Огненный рубеж»

В рамках месячника пожарной безопасности обучающиеся 7-8 классов посетили пожарно-спасательную часть 36 г.Строитель. <https://vk.com/wall-173871470_2370>

4 мая обучающиеся 6 и 7 классов со школьным библиотекарем Иванько А.А. приняли участие в рамках проекта "Моё село в кадре и за кадром", который реализуется при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, ребята с. Смородино встретились со специалистами на мастер-классах. Дети попрактиковались в фото и видеосъёмке, рисовании и литературном мастерстве.  
Результатом встречи стали: стихотворение о родном селе, рисунки лошади из контактного зоопарка с. Смородино и снимки сделанные вокруг школы. <https://vk.com/wall-173871470_2497>0

18 мая обучающиеся 2,3 классов посетили библиотеку г. Строитель. Ребята стали участниками Литературного путешествия, которое было посвящено Сергею Махотину. Увлекательная викторина, выставка книг, живое чтение - все это останется в памяти школьников. <https://vk.com/wall-173871470_2567>

27, 28 апреля обучающиеся 5, 6 и 9 класса совершили путешествие по родному БелОГОрью. Ребята посетили музей-усадьбу поэта-декабриста В.Ф.Раевского в с.Богословка Губкинского городского округа, зоопарк в г.Ст.Оскол, совершили обзорные экскурсии по городам Ст.Оскол и Короча, побывали в Средневековье в городе-крепости Яблонов. <https://vk.com/wall-173871470_2387>

19 апреля ребят с. Смородино посетили творческие гости. В рамках проекта "Моё село в кадре и за кадром", который реализуется при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, библиотека организовала встречу детей с писателями. Ребята познакомились с поэтессой Неженцевой Людмилой Николаевной, поэтом Ситенко Владимиром Петровичем, а также автором-исполнителем песен Балбековым Александром Николаевичем. <https://vk.com/wall-173871470_2348>

6 апреля ученики 6-8 классов посетили Яковлевский ГОК. <https://vk.com/wall-173871470_2296>  
20 апреля литературную гостиную смородинской библиотеки посетили ученики 7-8 классов. Школьный и сельский библиотекари познакомили участников мероприятия с интересной, насыщенной и в тоже время нелегкой жизнью писателя. «Вся жизнь – театр, и люди в нём актёры». <https://vk.com/wall-173871470_2350>

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий одни и те же обучающиеся;

активные участники школьных мероприятий одни и те же;

в составлении плана работы школы обучающиеся не участвуют;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

Ученическое самоуправление в школе осуществляется в рамках деятельности РДДМ "Движение первых" и охватывает следующие направления:

военно-патриотическое; информационно-медийное; гражданская активность; личностное развитие

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В течение учебного года в школе функционировал Совет школьников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: Узингер Вера.

Совет школьников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшим вожатым.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование ключевых школьных дел;

рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

организация дежурства по школе и классам;

подготовка информационных стендов и школьной газеты;

Совместными усилиями педагога-организатора, старшим вожатым и Совета школьников проведены традиционные мероприятия:

День самоуправления на День учителя. Совет школьников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 7-9-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета школьников уроки были проведены на хорошем уровне.

Выявленные проблемы:

Не хватает активистов, наставников среди учащихся.

Хотелось бы большей активности учащихся в общественной жизни школы.

Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом школьников в классах.

Работу Совета школьников можно оценить как удовлетворительную.

**Участие классов в работе волонтерского отряда «Сердце отдаем людям»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название акции** | **Количество участников уровня НОО** | **Количество участников уровня ООО** |
| Акция «Блокадный хлеб» - <https://vk.com/club173871470?w=wall-173871470_1874%2Fall> | 5 | 8 |
| Акция «Тихое добро» - <https://vk.com/club173871470?w=wall-173871470_1975%2Fall>  <https://vk.com/club173871470?w=wall-173871470_2006%2Fall> | 3 | 4 |
| Акция «Красный тюльпан» - <https://vk.com/club173871470?w=wall-173871470_1988%2Fall> | 15 | 10 |
| Конкурс проектов «Волонтёры могут всё» |  | 3 |
| Субботник, в рамках реализации проекта «Герои Отечества» - <https://vk.com/club173871470?w=wall-173871470_2225%2Fall> | 10 | 12 |
| Уборка захоронений участников Великой Отечественной войны на гражданском кладбище в с. Смородино - <https://vk.com/club173871470?w=wall-173871470_2285%2Fall> |  | 10 |
| Уборка захоронений участников Великой Отечественной войны на гражданском кладбище на х. Каменский - <https://vk.com/club173871470?w=wall-173871470_2312%2Fall> |  | 5 |
| Акция, посвященная благоустройству мемориалов и захоронений погибших в годы ВОВ - <https://vk.com/club173871470?w=wall-173871470_2386%2Fall> |  | 4 |
| Акция «Георгиевская лента» - <https://vk.com/club173871470?w=wall-173871470_2394%2Fall> | 5 | 12 |
| Изготовление полевого душа для участников СВО - <https://vk.com/club173871470?w=wall-173871470_2611%2Fall> | 35 | 42 |
| Акция «Никто не забыт и ничто не забыто!» - <https://vk.com/club173871470?w=wall-173871470_2630%2Fall> | 10 | 25 |
| Акция «Вирус сквернословия» - <https://vk.com/club173871470?w=wall-173871470_1903%2Fall> | 7 | 12 |

Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что они нашли правильный путь. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.  
***Проблема:***не во всех мероприятиях участвовал полный состав отряда, многие ребята оказались пассивными волонтерами. Чтобы решить эту ***проблему*** для начала нужно сделать так, чтобы команда и движение были привлекательными. А главное- ядро движения должны составлять позитивные энергичные люди, с ярко выраженными лидерскими качествами, за которыми хотелось бы идти. Участников необходимо мотивировать.

**Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии;

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана. В основном, поставленные задачи реализовались через кружок "В мире профессий" для обучающихся 9 класса.

В рамках были организовано:

|  |
| --- |
| Участие обучающихся 7 – 9х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию |
| Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта <https://worldskills.ru/> |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию  https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html |
| Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта  https://[www.xn--b1agaa6a0afi1cwe.xn--p1ai/](http://www.xn--b1agaa6a0afi1cwe.xn--p1ai/) |
| Классный час: «Мечты и цели», 9 класс |
| Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <http://dni-fg.ru/> |
| Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9 класса |
| Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, ДЮП и др. |

В рамках профориентационной работы 6 апреля учащиеся 6-8 классов посетили Яковлевский ГОК. <https://vk.com/wall-173871470_2296>

В рамках пожарной безопасности 26 апреля учащиеся 7-8 классов посетили пожарно-спасательную часть г.Строитель. <https://vk.com/wall-173871470_2370>

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-9 х классах низкое.

Результаты анкетирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Классы** | |
| ***8*** | ***9*** |
| 1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения | *45%* | *52%* |
| 2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии | *32%* | *45%* |
| 3. Уверенность школьника в социальной значимости труда | *25%* | *65%* |
| 4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств) | *25%* | *55%* |
| 5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана | *10%* | *50%* |
| В среднем по классу | ***27,4%*** | ***53,4%*** |

В среднем по школе результат удовлетворительный, 40,4%. Полученный результат говорит о том, что профориентационная работа проводится не на должном уровне.

С обучающимися 1-4 классов проведен опросник профессиональных интересов. Большинство учащихся школы проявляют выраженный интерес к профессиям, связанными с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности и к профессиям, связанными с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/24 учебном

году. Кл. руководителям ответственно относиться к профориентационной работе.

1. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями Яковлевского ГО.
2. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения с организациями-партнерами.

-Дом культуры с. Смородино; - Сельская библиотека; Дом творчества г. Строитель, историко-краеведческий музей.

**Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района

• оформление классных уголков, озеленение кабинета

• оформление тематических школьных стендов

• онлайн- выставка творческих работ

• оформление фойе школы к праздничным мероприятиям

В школе были оформлены стенды: «80-лети победы в Курской битве», «Помним, гордимся, равняемся», «Год педагога наставника» ответственные педагог-организатор Нейло И.Е и старший вожатый Сошина С.Н.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, оформление уголка "Герои СВО", проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников.

**Качество реализации модуля "Школьные медиа".**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
  + участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В школе работает школьная газета «Классная школа», в которой освещается информация о конкурсах проводимых в школе и районе, рассказывается о достижениях ребят, календарь знаменательных дат и активных действий. Также работает школьный сайт [https://smorodin.yak-](https://smorodin.yak-uo.ru/) [uo.ru](https://smorodin.yak-uo.ru/) и группа в контакте <https://vk.com/club173871470> , которые постоянно пополняются информацией.

Проблема: обучающиеся неохотно участвуют в создании различных роликов о школьной жизни.

**Модуль. Детские общественные объединения**

Открытие первичного отделения «Российского Движения Детей и Молодёжи: «Движение Первых».

Воспитательная работа в школе предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена:

- на здоровье сберегающее образование,

- на развитие физической, общественной активности ребенка,

- на выявление и сопровождение талантливых детей,

- на формирование у школьников потребности в созидательном труде,

- на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

Несмотря на дистанционную форму работы учащиеся активно принимали участие в общешкольных акциях, но малая активность участия в конкурсах, особенно технического характера

**Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 90%. В результате перевода обучения на дистанционный формат, возникла необходимость в коррекции воспитательного плана, решение было принято на педагогическом совете.

**ВЫВОДЫ**

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается  положительная  динамика, в развитии патриотических качеств личности обучающихся наблюдается отрицательная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета школьников можно оценить как удовлетворительную.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 90%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Поощрить работу:

классных руководителей: Ракову И.В., Захарову Е.Л., Голощапову Т.В., Ботвиновскую А.В.

При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора Донской М.А. и педагогу-организатору Нейло И.Е.:

привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

при составлении плана профилактической работы на 2023/24 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

**Педагогам-предметникам:**

шире использовать возможности игровой и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

в целях повышения уровня ответственности и самостоятельности предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания; поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение.

**Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:**

переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

создавать оптимальные условия для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей. В конце учебного года помочь каждому ребенку проанализировать личностный рост- увидеть проблемы, найти пути разрешения, заполнить портфель достижения;

использовать в работе современные интерактивные формы воспитания: деловые игры, ток-шоу, медиафорумы, общение со сверстниками из других регионов и стран по скайпу, издание электронных газет и журналов, флешмобы, работа со страницами "В контакте";

продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся, проводить совместные мероприятия: родители+дети+учителя. Это могут быть совместные спортивные мероприятия, акции, праздники, походы, экскурсии

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета школьников:

способствовать выполнению решений Совета школьников в своих классах;

контролировать участие представителей класса в работе Совета школьников;

выбирать представителей в Совет школьников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

привлекать Совет школьников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне НОО и ООО:

рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

**Психолого-педагогической службе:**

Продолжить работу по решению проблем психологического здоровья обучающихся. Социальному педагогу и педагогу-психологу школы проводить коррекционные занятия с учащимися, требующими педагогической поддержки.

Проблемы школа будет решать в *2023/24* учебном году:

* *формирование социальной компетентности обучающихся уровня ООО;*
* *повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;*
* *развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы;*
* *создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;*
* *использование в работе современных интерактивных форм воспитания: деловые игры, ток- шоу, медиафорумы, общение со сверстниками из других регионов и стран по скайпу, издание электронных газет и журналов, флешмобы, работа со страницами "В контакте";*
* *развитие ученического самоуправления и достижение определенных результатов*
* *совершенствование системы партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся, проведение совместных мероприятий: родители+дети+учителя. Это могут быть совместные спортивные мероприятия, акции, праздники, походы, экскурсии.*

Зам.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Донская М.А.